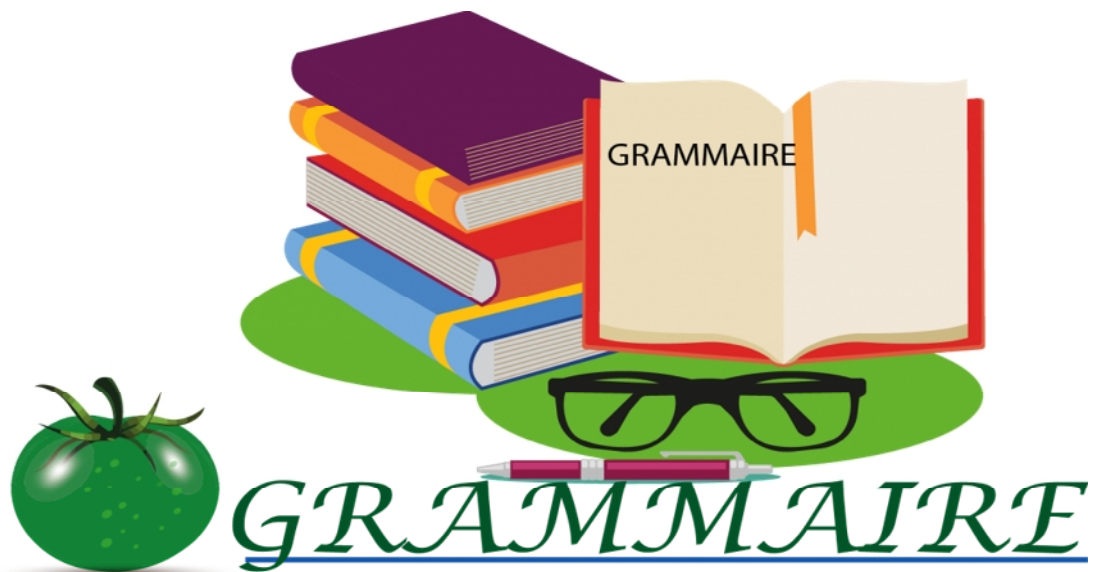


UNIVERSITE CONSTANTINE 1  
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES  
DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUE FRANÇAISE



**Intitulé du cours :**

Grammaire de la langue d'étude (GLE)



Niveau : 2<sup>ème</sup> année licence

Présenté par DR : IKEN LOUIZA

Année universitaire : 2018 /2019

# Grammaire de la langue d'étude .

(GLE)



*Cours présenté par :DR. IKEN LOUIZA*

## Table des matières :

Progression du module GLE.....	05
Objectifs .....	06
Introduction.....	07
Public visé et pré requis.....	08
Pré -test .....	09

### Semestre 01 :

Chapitre 1 :La sphère minimale.....	10
1-Les types de phrases .....	11-12-13
2- La phrase simple .....	14-15-16-17
3- La phrase minimale .....	18-19-20
4- La négation .....	22....27
5-La mise en relief (la phrase emphatique .....	29.....32
Test chapitre 01.....	33-34

### Semestre 02 :

Chapitre02 : Les rapports logiques.....	35
1- Le discours rapporté (style direct et indirect ).....	36..42
2- La voix passive et la voix active.....	43-46
3-L'expression du temps (La proposition subordonnée de temps).....	47 - 50
4- L'expression de la cause( La proposition subordonnée de cause ).....	51-55
5-L'expression de la conséquence.....	56-59

<b>6-L'expression de l'hypothèse.....</b>	<b>60-63</b>
<b>7- L'expression de l'intensité .....</b>	<b>64-66</b>
<b>6-L'apposito.....</b>	<b>67-71</b>
<b>Test chapitre 02.....</b>	<b>72-73</b>
<b>Post test .....</b>	<b>74-77</b>
<b>Bibliographie.....</b>	<b>78-80</b>

## Progression du module GLE (2<sup>ème</sup> année ) :

### Semestre 1

Rappel et évaluation des pré requis

#### Chapitre 01 : La sphère minimale

**1-Les types de phrases .**

**2-La phrase simple**

**3-La phrase minimale :**

- Enrichir le groupe nominal. adj qualific/ compl N/ Subo Relat
- Réduire le groupe nominal
- Enrichir le groupe verbal . COD/ COI/ L'adverbe/ Sub Comp
- Réduire le groupe verbal.

**4-La négation.**

**5-La mise en relief (la phrase emphatique ).**

### Semestre 02

#### Chapitre 02 :Les rapports logiques

**1- Le discours rapporté**

**2- La passivation**

**3- Les relations logico-temporelles :**

a-Temps

b-Cause

c-Conséquence

d-L' hypothèse

e-L' intensité

f -L'apposition

#### Mode d'évaluation du module (évaluation : Examen/Contrôle continu)

Nombre de TD par semestre ? **04**

Les TD s'effectuent sous forme de :

Travail de groupe      Travail individuel  
Devoir à la maison

## Objectifs du module :



Le cours grammaire de la langue d'étude vise à :

- 1-Identifier les différents types d'expansions afin d'enrichir une phrase simple .
- 2-Utiliser correctement les différentes formes de la négation .
- 3-Expliquer le passage du discours direct au discours indirect.
- 4-Simplifier les différents rapports logiques .
- 5-Intégrer les compétences acquises dans des situations scolaires et extrascolaires .



# Introduction

Ce module intitulé "Grammaire de la langue d'étude" et pour abrégé GLE est l'un des modules de la deuxième année licence français, le programme de ce palier est en continuité avec le programme de la première année qui est une initiation au système de la langue française dans laquelle l'apprenant doit identifier la nature des classes grammaticales ainsi que leurs fonctions, mais aussi produire des phrases grammaticalement et sémantiquement correctes. En deuxième année l'apprenant étudiera en chapitre 01 la sphère minimale qui comprend : les types de phrases, la phrase simple, la phrase minimale, les différentes formules de la négation, le discours rapporté et enfin la voix active et passive. Dans le deuxième chapitre, l'apprenant découvrira la différence entre les rapports logiques à savoir : l'expression du temps, de la cause, de la conséquence, de l'hypothèse et de l'intensité.

## **Public cible et pré -requis :**

### **Public cible :**

Ce présent chapitre concerne les étudiants de la deuxième année "Langue et Littératures Françaises " Ce cours est présenté dans le semestre 1 (première série ) .

### **Pré- requis :**

En ce qui concerne les pré-requis, l'apprenant doit connaître la nature des classes grammaticales , leurs fonctions mais également produire des phrases grammaticales et sémantiques .





## Pré –test :

Ce pré test a pour objectif de tester les connaissances des apprenants au niveau des connaissances acquises en GLE en première année.



**Exercice 01 :** Identifiez la catégorie grammaticale des mots écrits en gras:

- 1-Cette femme est extrêmement sensible .
- 2-Oh quelle menteuse !
- 3-Elle a manqué à sa promesse .
- 4-Ton portable est sur la table.
- 5-Tournez à gauche.
- 6-Ma sœur m'appelle chaque jour.
- 7-Tu bois du thé ou du café .
- 8-Le petit enfant joue au ballon.

**Réponses:**

1-Adverbe, 2-Interjection, 3-Préposition, 4-Déterminant , 5-Verbe , 6-Pronom , 7-Conjonction de coordination , 8-Adjectif.

**Exercice02 :** Repérez la fonction grammaticale des mots écrits en gras:

- 1-**La chaise** est en bois.
- 2-Elle arrose **ses fleurs**.
- 3-Elle téléphone **à ses parents**.
- 4-La bicyclette **de mon frère** est rouge.
- 5-Je suis content **que tu sois là**.
- 6-La maison a été nettoyée **par les enfants**.
- 7-On a donné sa récompense **à l'élève**.
- 8-Un **petit** ordinateur portable.
- 9-Elle semble **heureuse**.

**Réponses:**

1-Sujet ,2-COD,3-COI,4-Complément du nom,5-Complément d'adjectif,6-Complément d'agent ,7-Complément d'objet second, 8-Adjectif épithète ,9-Adjectif attribut.

## Chapitre 01 :La sphère minimale

Dans ce chapitre nous allons présenter un chapitre sur la sphère minimale qui comprend six leçons :les types de phrase , la phrase simple, la phrase minimale, la négation , le discours rapporté et la voix active et passive.



### Objectifs du chapitre 01 :

Ce chapitre vise à :

- 1-Identifier les différents types de phrases .
- 2-Discriminer les éléments de base de la phrase simple .
- 3- Construire une phrase complexe à partir d'une phrase simple .

# Les types de phrases

## Objectifs spécifiques :

A la fin de ce cours l'apprenant sera capable de :

- Distinguer les quatre types de phrases la phrase déclarative interrogative impérative et exclamative
- Différencier le type déclaratif et le type impératif.
- Construire une phrase déclarative , interrogative , impérative, et exclamative.

## Plan du cours les types de phrases :

1-Le type déclaratif:

-Définition

-Exemples

2-Le type interrogatif :

-Définition

-Exemples

3-Le type impératif:

-Définition

-Exemples

4-Le type exclamatif :

-Définition

-Exemples

**1-Le type déclaratif** ( la phrase déclarative ) :

- Elle commence par une majuscule et se termine par un point .
- Elle présente des faits.
- Elle apporte des informations .

**Exemples :**

-J'aime le chocolat.

-Le bébé mange une banane

**2- Le type interrogatif** :( la phrase interrogative ) :

- Elle commence par une majuscule et se termine par un point d'interrogation ( ? )
- Elle pose une question.

**Exemples :**

-Aimes-tu le chocolat ?

-Est-ce que tu aimes le chocolat ?

-Tu aimes le chocolat ?

**3- Le type impératif** :( la phrase impérative ) :

- Elle commence par une majuscule et se termine par un point .
- Elle commence par un verbe , conjugué uniquement avec : TU , NOUS et VOUS .
- Elle exprime un ordre , un conseil , une prière.

**Exemples :**

-Aime la lecture.

-Aimons la lecture.

-Aimez la lecture.

#### 4- Le type exclamatif :( la phrase exclamative ) :

-Elle commence par une majuscule et se termine par un point d'exclamation (!).

-Elle exprime un sentiment positif ou négatif.

-Elle est introduite soit par un adverbe exclamatif (Que, Comme.... !) soit par un déterminant exclamatif (Quel, quelle ... !)

#### Exemples :

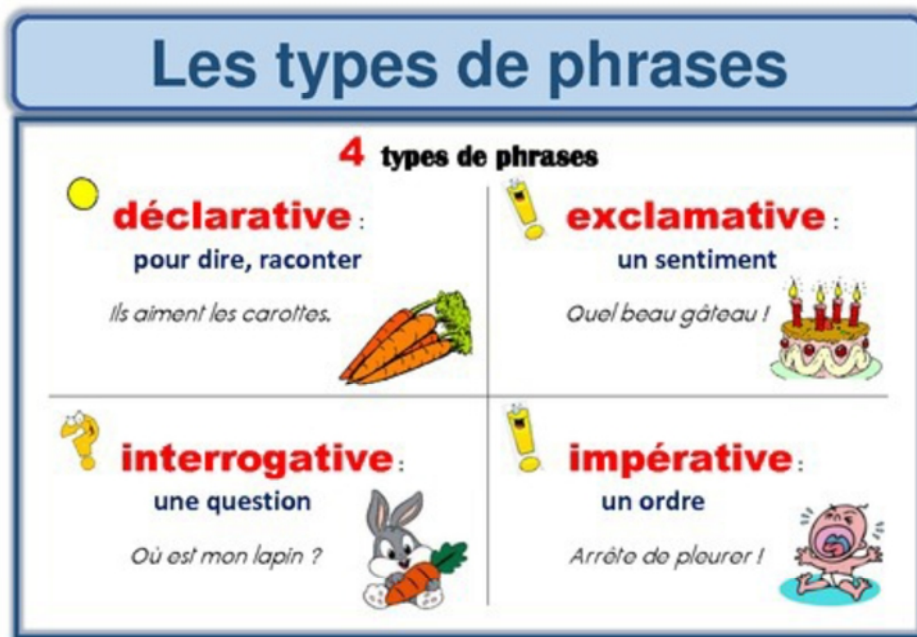
-Que ce paysage est beau !

-Comme tu marches vite !

-Quelle magnifique robe !

-Quel grand garçon !

-Quelle grosse erreur !



#### Exercices :

**Exercice1:** Indiquez le type de chaque phrase :

1-Combien de temps vas-tu rester à Constantine ?

2-La journée fut très mouvementée hier.

3-Samia aime le chant.

4-Que voyez-vous ?

5-Que vous êtes beau monsieur le corbeau !

6-Le directeur a réuni les responsables de classe.

7-Fais tes exercices.

8-Quelle beauté !

9-Ferme la porte.

10-Le petit prince apprivoise le renard.

11-Est-ce que ses disques sont à vous ?

12-Comme tu es beau avec cette veste !

### **Corrigé de l'exercice 01:**

1-Type interrogatif

2- Type déclaratif

3- Type déclaratif

4- Type interrogatif

5- Type exclamatif

6- Type déclaratif

7- Type impératif

8- Type exclamatif

9- Type impératif

10- Type déclaratif

11- Type interrogatif

12- Type exclamatif

**Exercice2 :** Construisez deux phrases pour chaque types de phrase étudiés.

### **Corrigé de l'exercice 02:**

-Type déclaratif :

- Il joue avec ses amis.
- J'aime quand il rit avec ses camarades

-Type interrogatif :

- Que fait-il ici à cette heure de la nuit ?
- A quelle heure doit-il repartir demain ?

-Type impératif :

- Arrête de rire bêtement.
- Interdit de stationner.

-Type exclamatif :

- Que cette fille est jolie !
- Quelle drôle d'histoire !

# La phrase simple

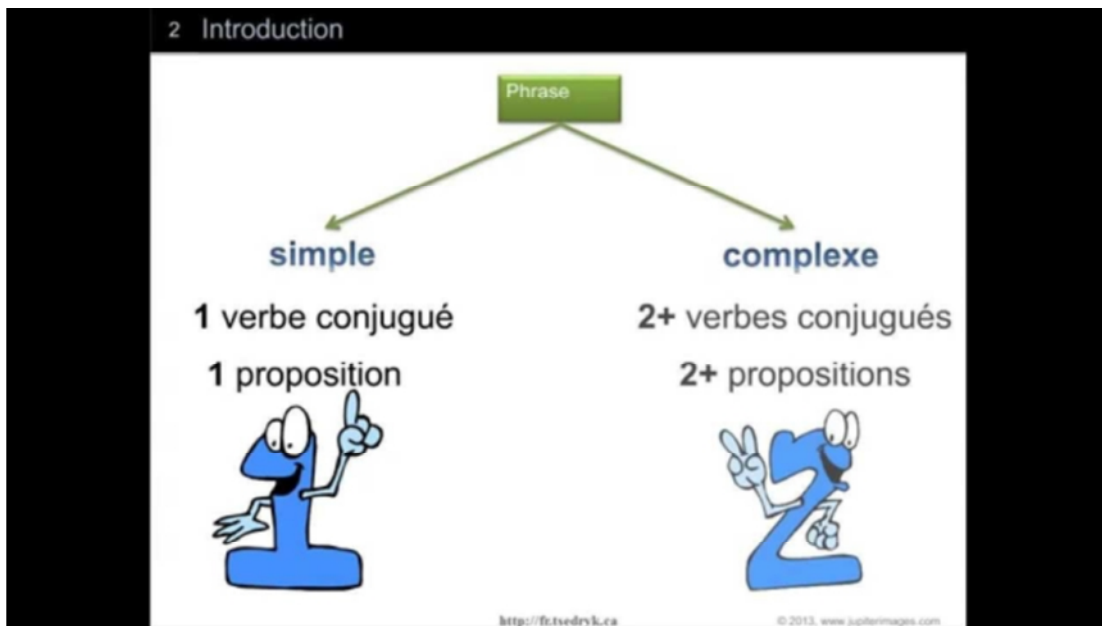
## Objectifs spécifiques :

A la fin de cette leçon l'apprenant doit être capable de :

- Produire des phrases simples.
- Discriminer les différents compléments circonstanciels .
- Distinguer entre le complément d'objet direct (COD) et le complément d'objet indirect (COI) .

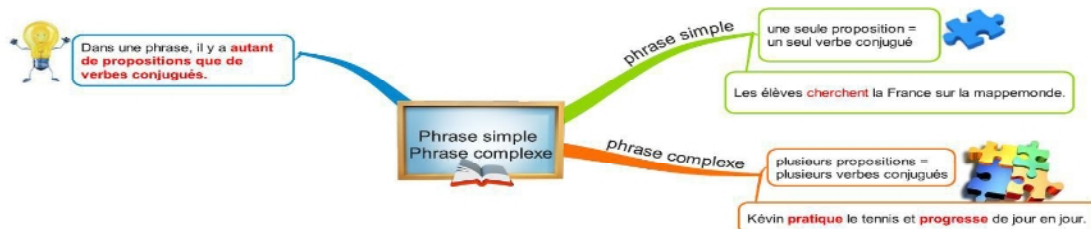
## Plan du cours la phrase simple :

- 1-Définition .
- 2-Les éléments de base de la phrase simple.
- 3-Tableau résumant les éléments de base de la phrase simple.



## 1-Définition ;

La phrase simple appelée également phrase indépendante ne comprend qu'un seul verbe. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.



## 2- Les éléments de base de la phrase simple :

Le verbe indique l'action. Il y a les verbes d'état qui sont : être paraître, sembler, demeurer ,rester, avoir l'air et d'autres verbes autres verbes qui sont des verbes d'action.

## 2- SUJET + VERBE d'ACTION

Le sujet répond à la question – qui est-ce qui ? Ou qu'est-ce qui ?

**Exemple :** Ramy Joue.

## 2- SUJET + VERBE d'ÉTAT + ADJECTIF

**Exemples :**

-Samia est gentille.

-Ils sont cinq .

## 3-SUJET + VERBE d'ÉTAT +ADVERBE + ADJECTIF

**Exemples :**

-Samia est très gentille .

-Ils sont presque cinq .

## 4-SUJET + VERBE d'ACTION + ADVERBE

**Exemple :** Karim travaille sérieusement.

## 5-SUJET + VERBE d'ACTION + ADVERBE + ADVERBE

**Exemple :** Karim travaille très sérieusement.

## 6-SUJET + VERBE + COMPLEMENT d'OBJET

- Le COD répond à la question – qui? - quoi?

**Exemple :** Sandra mange une pomme .

- Le COI répond à la question – à/de/pour qui? - à/de/pour quoi?

**Exemples :**

-Elle parle à sa mère.

-Ces ballon sont à Ramy.

## 7-SUJET + VERBE + COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL

Les principaux compléments circonstanciels sont:

- Le CCL répond à la question – où?

**Exemple :** Salim va au stade.

- Le CCT répond à la question – quand?

**Exemple :** Il part à dix-neuf heures.

- Le CCM répond à la question – comment?

**Exemple :** Nous étudions sérieusement.

- Le CCB répond à la question – pourquoi? – dans quel but?

**Exemple :** Il travaille pour son avenir.

- Le CCC répond à la question – pour quelle raison?

**Exemple :** Il réussira par fierté .

### 3-Tableau résumant les éléments de base de la phrase simple.

Les élément de base de la phrase minimale	Exemples
SUJET + VERBE d'ACTION	Ramy Joue.
SUJET + VERBE d'ÉTAT + ADJECTIF	Samia est gentille.Ils sont cinq .
SUJET + VERBE d'ÉTAT +ADVERBE + ADJECTIF	Samia est très gentille . Ils sont presque cinq .
SUJET + VERBE d'ACTION + ADVERBE	Karim travaille sérieusement.
SUJET + VERBE d'ACTION + ADVERBE + ADVERBE	Karim travaille très sérieusement.
SUJET + VERBE + COD	Sandra mange une pomme .
SUJET + VERBE + COI	Elle parle à sa mère.
SUJET + VERBE + CCL	Salim va au stade.
SUJET + VERBE + CCT	Il part à dix-neuf heures.
SUJET + VERBE + CCM	Nous étudions sérieusement.
SUJET + VERBE + CCB	Il travaille pour son avenir.

### Exercices :

**Exercice1 :** Dites si les compléments soulignés sont directs ou indirects :

1-J'attends mon prince charmant.

2-En mars, je sème les graines.

3-J'ai entendu une conversation secrète!

4-Il pense à sa fille.

5-le bébé mange une banane

6-La maman prépare un gâteau

7-Il se souvient de son enfance.

8-Il a acheté une très belle montre.



**Corrigé de l'exercice 01 :**

1-COD ,2-COD ,3-COD ,4-COI, 5-COD,6 –COD, 7-COI, 8-COD.

**Exercices 02 :** Retrouvez dans ces phrases le complément circonstanciel et dites s'il s'agit d'un un CCL , CCT, CCM ou CCB.

1-Il va au stade.

2-Je vais à la pharmacie.

3-Il travaille tranquillement .

4-Nous terminons les cours à 16h00.

5-Il parle sérieusement.

6-La maman prend le train de 07h00.

7-Je lui ai acheté ce portable pour lui faire plaisir.

8-La petite fille a appris la chanson par cœur .

**Corrigé de l'exercice 02 :**

1-CCL, 2-CCL,3-CCM,4-CCT,5-CCM,6-CCT,7-CCB,8-CCM .

## La phrase minimale :

### Objectifs spécifiques :

A la fin de cette leçon l'apprenant sera capable de :

- Reconnaître une phrase minimale .
- Situer le groupe nominal (GN) et le groupe verbal (GV).
- Produire des phrases complexes.

### Plan du cours la phrase minimale :

- 1-Définition.
- 2-Comment enrichir une phrase minimale ?
  - A-Enrichir le groupe nominal.
  - B-Réduire le groupe nominal.
  - C-Enrichir le groupe verbal .
  - D-Réduire le groupe verbal.

#### **1-Définition**

La phrase minimale est une phrase qui comprend uniquement les éléments essentiels. Elle n'est constituée que d'un groupe nominal sujet (GNS) et d'un groupe verbal (GV).Elle n'a qu'un seul verbe.

#### **Exemples :**

- Le bébé dort.
- Le fils aide son père. Ramy joue au ballon.

#### **2-Comment enrichir une phrase minimale ?**

Pour enrichir une phrase minimale , il faut élargir le groupe nominale sujet (GNS) et le groupe verbal (GV) par des mots , des adjectifs , des adverbes , des compléments circonstanciels ou autres mots.

##### **A) Enrichir le groupe nominale :**

Pour enrichir le groupe nominal , on peut ajouter un adjectif qualificatif , GN introduit par une préposition, une proposition subordonnée .

#### **Exemples :**

1-On va enrichir le groupe nominale : **la maison**

- La maison :la grande maison rose. (adjectifs qualificatifs)
- La maison : la maison de ma belle-sœur (GN introduit par une préposition )
- La maison : la maison où j'ai vécu (proposition subordonnée de lieu )

**2-Le fils aide son père.** Le petit fils aide son père .(adjectif qualificatif ^)

**3-La chienne est morte.** La chienne qui est blessée est morte (proposition subordonnée relative)

##### **B) Réduire le groupe nominale :**

Pour réduire le groupe nominale , il faut supprimer les élément facultatifs tels que :les adjectifs qualificatifs , les adverbes , les compléments du nom , les propositions subordonnées .

**Exemples :**

1-L'énorme vague s'est brutalement abattue sur le petit bateau. **La vague s'est abattue sur le bateau.**

2-La forêt vierge est pleine d'araignées venimeuses. **La forêt est pleine d'araignées.**

3-Dans notre jardin, l'arbre pousse entre les grands pavais. **L'arbre pousse entre les pavais.**

**C) Enrichir le groupe verbal :**

Pour enrichir le groupe verbal (GV) , on peut ajouter un adverbe ,un complément d'objet direct (COD) ,un complément circonstanciel , propositions subordonnée ,

**Exemples :**

1-Le bébé dort. Le bébé dort paisiblement.. (adverbe)

2- La femme va au puits. La femme va au puits pour tirer un seau d'eau (proposition subordonnée de cause )

3- Samir joue au ballon Samir joue au ballon dans le jardin . (complément circonstanciel de lieu)

4-Sofia mange . Sofia mange une pomme. (COD)

**D) Réduire le groupe verbal :**

Pour réduire le groupe verbal , il faut supprimer les élément facultatifs tels que :les adverbes , le complément d'objet directe , compléments circonstanciels , les propositions subordonnées ou autres .

1-Salma mange une tablette de chocolat noir. Salma mange du chocolat. (COD)

**2-le fermier se**lève chaque jour à 5heures pour semer les graines .Le fermier se lève chaque jour à 5heures.(CCL)

Nous avons la phrase :

**Il** **dessine** sur la page des fleurs aux tons éclatants.  
sujet      verbe

**Première transformation :**

**Sur la page**, **il** **dessine** des fleurs aux tons éclatants.  
sujet      verbe

Cette transformation est possible : « sur la page » est un complément déplaçable avant le verbe qui précise où se passe l'action : c'est un complément de lieu.

**Deuxième transformation :**

~~**Des fleurs aux tons éclatants**~~, **il** **dessine** sur la page.

Cette transformation est impossible : « des fleurs aux tons éclatants » est un complément du verbe non déplaçable.

**Phrase minimale :**

**Il** **dessine** **des fleurs** .  
sujet      verbe + complément non déplaçable

**Exercices :**

**Exercice1 :** Enrichissez les phrases suivantes :

- 1-Le fils aide son père.
- 2-Mon frère récolte des pommes.
- 3-Les agriculteurs récoltent le blé.
- 4-La couturière achève la robe .
- 5-Les nuages envahissent le ciel .
- 6- Le maraicher cultive des légumes.

**Corrigé de l'exercice 01 :**

- 1-Le petit fils aide intelligemment son pauvre père.
- 2-Mon frère, qui est arboriculteur, récolte des pommes qu'il vend à des expéditeurs.
- 3-Avec une moissonneuse, les agriculteurs récoltent le blé, quand il est sec.
- 4-La couturière de notre quartier achève la robe de ma sœur .
- 5-Les nuages gris envahissent le ciel .
- 6-Sous ses serres, le maraicher cultive des légumes toute l'année.

**Exercice 02 :** Réduisez les phrases suivantes :

- 1-Le paquebot qui a ramené les émigrés est dans le port d'Alger.
- 2-Sous ses serres, le maraicher cultive des légumes toute l'année.

3-Chaque matin , le réveil sonne à 7heure.

4-Le chat remuait sa queue pour mieux réfléchir.

5-Une fois par semaine , les enfants mangent du poisson à la cantine .

6-Samia marche lentement .

**Corrigé de l'exercice 02 :**

1-Le paquebot est dans le port.

2-Le maraicher cultive des légumes.

3-Le réveil sonne à 7heure .

4-Le chat remuait sa queue.

5-Les enfants mangent du poisson.

6-Samia marche.

## **La négation :**

### **Objectifs spécifiques :**

A la fin de cette leçon l'apprenant sera capable de :

- Différencier la forme affirmative et la forme négative.
- Différencier les différentes formules de la négation.
- Situer la place de la négation .

### **Plan de la leçon la négation :**

1-Définition

2-Les différentes formules de la négation :

3-La place de la négation :

A-Avec un verbe conjugué :

A-1-à un temps simple

A-2-à un temps composé

B-Avec un verbe à l'infinitif

### **1-Définition :**

La négation comprends généralement deux particuliers : ne (n') + une autre partie .

- Le NE (n') qui est une particule fixe et obligatoire.
- La deuxième particule est variable car elle est choisie par le locuteur.

### **Exemples :**

-Je n'aime pas le chou-fleur.

-Il ne mange jamais les épinards.

# La négation

 <p>Il <b>travaille</b></p>	 <p>Il <b>ne travaille pas</b></p>
 <p>Ces trois <b>sont contents</b></p>	 <p>Ces deux <b>ne sont pas contents</b>, ils sont furieux</p>
 <p>Marc <b>est calme</b></p>	 <p>Pierre <b>n'est pas</b> calme, il est irrité</p>

## 2-Les différentes formules de la négation :

Il existe plusieurs locutions qui servent à marquer la négation ,en voici les plus utilisées :

- Ne...pas (français langue courante) :

### **Exemple :**

-Il n'aime pas la lecture.

- Ne... point(français langue soutenue : la langue écrite ) :

### **Exemple :**

-Il n'aime point la lecture.

- Ne...plus (la deuxième particule comporte une valeur temporelle, l'action est valable pour le présent et le future)

### **Exemple :**

-Il n'aime plus la lecture.

- Ne...jamais (la deuxième particule comporte une valeur temporelle , l'action est valable pour le passé , le présent et le futur )

### **Exemple :**

-Il n'écoute jamais la musique orientale.

- Ne...guère et Ne...gouttes (deux formes archaïques)

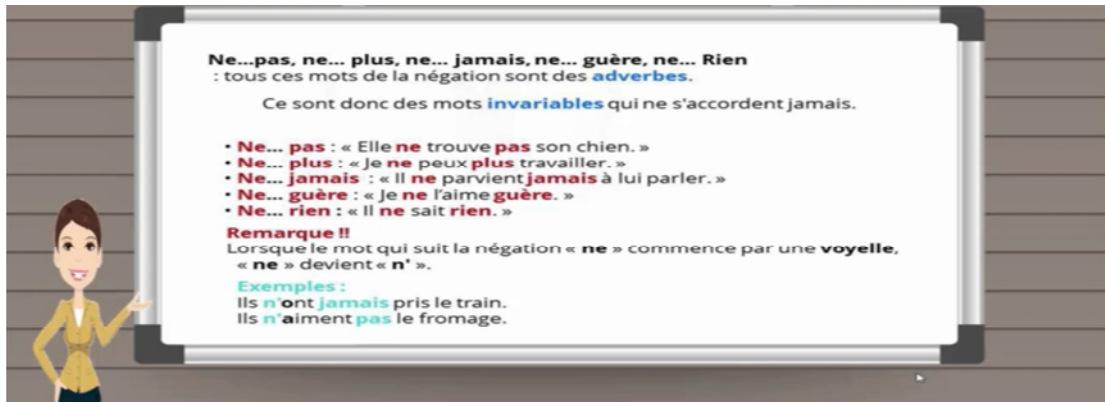
## Exemples :

- Il n'écoute guère la musique française.
- Il n'y voit goutte .

- Ne...plus jamais (cette négation consiste une forme d'insistance)

## Exemple :

- Il n'écoute plus jamais la musique rock.



## 3-La place de la négation :

La place de la négation diffère selon qu'elle porte sur :

- **un verbe conjugué à un temps simple**
- **un verbe conjugué à un temps composé**
- **ou sur un verbe à l'infinitif**

### **A-Avec un verbe conjugué :**

A-1-à un temps simple :

Lorsque le verbe est conjugué à un temps simple les deux particules de la négation encadrent le verbe.

### **Exemples :**

- Il ne mange pas les légumes (Phrase déclarative).
- Ne mange-t-il pas les légumes ? (Phrase interrogative).
- Ne bois jamais l'alcool avant de conduire. (Phrase impérative).

A-2-à un temps composé :

Lorsque le verbe est conjugué à un temps composé les deux particules de la négation encadrent l'auxiliaire .

### **Exemples :**

- Il n'a pas bu son lait (Phrase déclarative).
- Il n'est pas encore parti au travail. lait ? (Phrase interrogative).



-N' a-t-il pas bu son lait ? (Phrase interrogative).

-N'est - il pas encore parti au travail ? (Phrase interrogative).

### **B-Avec un verbe à l'infinitif :**

Lorsque le verbe est à l'infinitif les deux particules sont collées l'une à l'autre , elles se placent avant le verbe infinitif de la négation encadre l'auxiliaire .

#### **Exemples :**

-Je préfère ne pas manger les légumes.

-Le médecin lui a recommandé de ne pas fumer.

#### **Remarque :**

Lorsque les auxiliaires être et avoir sont à l'infinitif , il y a deux possibilités:

#### **Exemples :**

-Il dit ne pas avoir de l'argent sur lui

-Il dit n'avoir pas de l'argent sur lui.

-Il dit ne pas être au courant de ma réussite.

-Il dit n'être pas au courant de ma réussite.

#### **Remarque :**

Mais il est important de signaler qu'avec les verbes : oser, pouvoir, savoir et cesser , on utilise uniquement le « ne », car ils relèvent d'un niveau élaboré.

#### **Exemples :**

-Il n'ose lever la voix sue ses parents.

-Je ne puis vous rencontrer en ce moment .

-Je ne sais ce qui aurait pu se passer si tu n'étais pas à mes côtés.

-Il ne cesse de penser à son fils malade.

-Il est important de savoir que la négation peut être exprimée par d'autres particules :

- **Ne ...que** (qui signifie seulement )

#### **Exemple :**

-Elle ne maîtrise que la langue arabe.

- **Ne** (il est employé seul dans certaines expressions)

#### **Exemple :**

-Je n'ai que faire de vos conseils.

- **Ne...aucun**
- **Personne...ne**
- **Nul...ne**
- **Rien ...ne**
- **Ne...ni...ni**
- **Nullement** (ça signifie pas du tout )

### Exemples :

-Il n'a aucune preuve.

-Personne ne fume en classe.

-Nul n'est parfait.

-Rien n'est gratuit.

-Elle n'a ni froid ni chaud.

-Il n'a nullement l'intention de me prendre avec lui.

Forme affirmative			Forme négative	
articles définis	J'aime <b>la</b> soupe.	=>	n' ... pas la (le, l', les)	Je <b>n'</b> aime <b>pas</b> <b>la</b> soupe.
	Je mets <b>le</b> couvert.		ne ... pas	Je <b>ne</b> mets <b>pas</b> <b>le</b> couvert.
articles indéfinis et partitifs	Il a <b>un</b> chien.	=>	n' ... pas de (d')	Il <b>n'a</b> <b>pas</b> <b>de</b> chien.
	Tu bois <b>du</b> vin ( <b>de</b> l'eau).		ne ... pas de (d')	Tu <b>ne</b> bois <b>pas</b> <b>de</b> vin (d'eau).
déjà	Pat est <b>déjà</b> arrivée.	=>	n' ... pas encore	Pat <b>n'est</b> <b>pas</b> <b>encore</b> arrivée.
	Il fait <b>déjà</b> nuit.		ne ... pas encore	Il <b>ne</b> fait <b>pas</b> <b>encore</b> nuit.
encore	Bob a <b>encore</b> soif.	=>	n' ... plus	Bob <b>n'a</b> <b>plus</b> soif.
	Tom travaille <b>encore</b> .		ne ... plus	Tom <b>ne</b> travaille <b>plus</b> .
tout / quelque chose	Il oublie <b>tout</b> .	=>	n' ... rien	Il <b>n'</b> oublie <b>rien</b> .
	Il reste <b>quelque chose</b> .		ne ... rien	Il <b>ne</b> reste <b>rien</b> .
souvent / toujours / parfois	Il a <b>toujours</b> peur.	=>	n' ... jamais	Il <b>n'a</b> <b>jamais</b> peur.
	Léa pleure <b>souvent</b> .		ne ... jamais	Léa <b>ne</b> pleure <b>jamais</b> .
quelqu'un / tout le monde	<b>Tout le monde</b> est venu.	=>	n' ... personne	<b>Personne</b> <b>n'</b> est venu.
	Je vois <b>quelqu'un</b> .		ne ... personne	Je <b>ne</b> vois <b>personne</b> .

### Exercices :

**Exercice1** : Exprimez la négation dans les phrases suivantes :

1-Tout le monde a acquiescé.

2-Conseillez- vous cette lecture à quelqu'un ?

3-Il a déjà soutenue sa thèse de doctorat.

4-La publication de cette œuvre a-t-elle suscité des critiques ou des éloges ?

5-Il critique toujours tout le monde.

6-Je les ai quittés à regret.

7-On a enfin élucidé le mystère.

8-Nous avons remarqué quelque chose de curieux dans leur comportement.

9-Il est respecté de tous.

10-Ferme la porte.

### **Corrigé de l'exercice 01 :**

1- Personne n'a acquiescé.

2-Non je ne la conseillerais à personne.

3-Il n'a pas encore soutenue sa thèse de doctorat.

4-La publication de cette œuvre n'a suscité ni critiques ni éloges .

5- Il ne critique jamais personne.

6-Je les ai quittés sans regret.

7- On n'a toujours pas élucidé le mystère.

8- Nous n'avons rien remarqué de curieux dans leur comportement.

9- Il n'est pas respecté de tous. Il n'est respecté de personne.

10-Ne ferme pas la porte

### **Exercice2 :Transformez les phrases suivantes à la forme affirmative :**

1-Ne saviez –vous pas que le 1<sup>er</sup> Mai était un jour férié ?

2-Il n'a pas dit la vérité .

3-On ne permet pas aux étudiants de fumer en classe.

4-Nombreux sont ceux qui n'observent pas le règlement.

5-Je n'ai pas voulu en arriver là.

6-Il ne soigne guère son apparence.

7-Je voudrai vous convaincre de ne pas partir.

8-Je préfère ne pas faire de commentaires.

9-La vedette n'était pas suffisamment maquillée.

10-Il ne reste plus de place.

11-N' allez jamais à la séance de l'après-midi.

12- Elle ne sait pas ne pas trahir un secret.

**Corrigé de l'exercice 02 :**

1- Saviez –vous que le 1<sup>er</sup> Mai était un jour férié ? Ignorez - vous pas que le 1<sup>er</sup> Mai était un jour férié ?

2- Il a dit la vérité .

3- On interdit ou on défend étudiants de fumer en classe.

4- Nombreux sont ceux qui observent le règlement. Nombreux ceux qui enfreignent (transgressent) le règlement.

5-J'ai pas voulu en arriver là.

6- Il soigne son apparence.

7-Je voudrai vous convaincre de partir.

8- Je préfère m'abstenir de (tout) commentaires.

9- La vedette était suffisamment maquillée.

10- Il reste beaucoup de place. Il reste pas mal de place.

11- Allez toujours à la séance l'après-midi.

12- Elle sait garder un secret.

## **La mise en relief (la phrase emphatique) :**

### **Objectifs spécifiques :**

A la fin de cette leçon l'apprenant sera capable de :

- Reconnaitre la phrase emphatique dans un texte .
- Différencier la forme emphatique et la forme neutre .
- Construire correctement des phrases emphatiques .

### **Plan de la leçon la mise en relief:**

1-Définition

2-Comment mettre l'accent sur un élément de la phrase emphatique ?

### **1-Définition :**

**La mise en relief ou phrase emphatique** est une phrase qui(met l'accent un mot ou un groupe de mots afin d'attirer l'attention et d'insister sur ces mots. Donc dans la phrase **emphatique un** élément est mis en relief, et c'est ce qui crée un effet d'insistance sur cet élément.

Exemples :

**-Il joue avec nous, ton frère.**(Dans cette phrase on insiste sur le mot « ton frère », en reprenant ces deux mots avec le pronom « il » en début de phrase et en mettant ces deux mots en fin de phrase.

**-Dure, est la loi. .** (Dans cette phrase en déplaçant le mot "dure" inhabituelle, on attire l'attention sur ce dernier .

**-Pour les bêtises, il est champion. (Dans cette phrase , on attire l'attention sur les mots "bêtises", en commençant la phrase par "pour...".**

### **Remarque :**

Il est important de signaler que la phrase emphatique s'oppose à la phrase neutre car cette dernière ne permet pas d'insister sur un mot ou un groupe de mots.

### **Exemples :**

-Le bateau arrive au port .

-Ce chien a englouti un poulet entier.

-Elle ne sourit jamais !

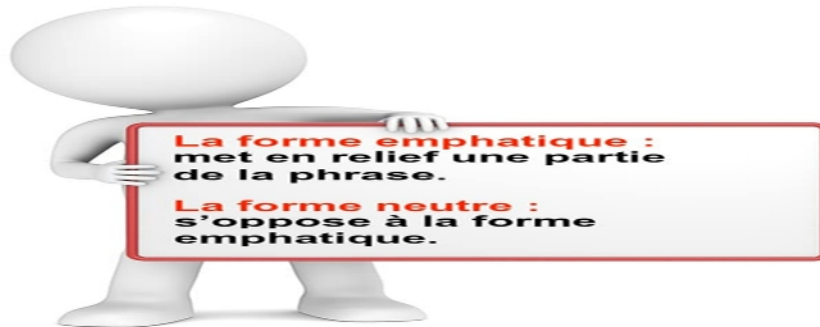
-Quand partons-nous pour le sud de l'Algérie ?

Dans les phrases ci-dessus , on n'insiste pas sur un mot ou un groupe de mots, ils s'agit donc de phrases neutres.

-C'est cet homme qui a volé la bicyclette. (En commençant la phrase avec les mots « C'est ... », on met en relief les deux mots « cet homme ».

-Ce théorème, je ne l'ai jamais appris. Dans cette on attire l'attention sur les mots "ce théorème", en reprenant ces 2 mots avec le pronom "l'" en fin de phrase.

Dans les phrases ci-dessus , on n'insiste des mots donc il s'agit donc de phrases emphatiques .



## 2-Comment mettre l'accent sur un élément de la phrase emphatique ?

Il existe plusieurs manières de mettre en relief un mot ou un groupe de mots.

### A. En utilisant un marqueur emphatique :

La phrase emphatique peut contenir un groupe de mots qui mis en évidence à l'aide d'un marqueur emphatique en voici quelques-uns : (*c'est... qui, c'est... que, ce qui... c'est, ce que... c'est, ce dont... c'est, ce à quoi... c'est, etc.*).

### Exemples :

1-C'est en forgeant **qu'**on devient forgeron.

2-Ce **que** je veux connaître, **c'est** la richesse des terres canadiennes.

3-Ce **qui** me passionne, **c'est** danser

### B. En détachant et en reprenant un groupe de mots :

La phrase emphatique peut être formulée par la reprise d'un mot ou d'un groupe de mots qui est présent au début de la phrase et mis en évidence par un procédé de détachement. Il important de signaler qu'une virgule suit le groupe de mots que l'on veut mettre en évidence.

### Exemples :

1- **Lui**, je **l'**attends avec impatience ce soir .

2- **La lecture**, **ça** me passionne .

3-**Du thé**, j'aime **en** boire souvent..

### **C-En détachant un groupe de mots précédemment annoncé par un pronom :**

La phrase emphatique peut être formulée avec l'aide d'un pronom placé en tête de phrase dont on connaîtra le référent (le nom qu'il remplace) plus loin dans la phrase à l'intérieur d'un groupe nominal. Il faut signaler que la virgule précède le groupe de mots que l'on veut mettre en évidence

#### **Exemples :**

- 1- Je **le** rencontre enfin ce soir, **ce nouvel employé**.
- 2-**Elle** tourne autour du Soleil, **la Terre**.
- 3-**Ça** me passionne, **toutes ces histoires sur la création de l'Univers**.

#### **Exercices :**

**Exercice 01 :** Dites s'ils s'agit de phrases emphatiques ou de phrase neutres

- 1-Ce dont je veux te parler, c'est de notre projet de partir en vacances. e
- 2-Ce à quoi je pense, c'est à faire un pique-nique. e
- 3-Samia assiste au concert de Céline Dion e
- 4-Karim va à l'école .
- 5-Il mange une banane.
- 6-C'est karim qui va à l'école.
- 7-C'est cet homme qui m'a frappé.
- 8-Les élèves les plus vieux bavardent.
- 9-Quant à sa vue, elle baisse un peu plus chaque jour.
- 10-Ce sont les élèves les plus vieux qui bavardent.
- 11-Pour les âneries, il est le champion.
- 12-Pour ce qui est de sa voiture, elle est en panne.

#### **Corrigé de l'exercice 01 :**

- 1-Phrase emphatique
- 2- Phrase emphatique
- 3- Phrase emphatique
- 4-Phrase neutre
- 5- Phrase neutre
- 6- Phrase emphatique
- 7- Phrase emphatique

8-Phrase neutre

9-Phrase emphatique

10- Phrase emphatique

11- Phrase emphatique

12- Phrase emphatique

**Exercice 02 :** Construisez quatre phrases neutres puis vous les transformez en phrases emphatiques en suivant cet exemple :

**L'eau de cette plage est pure** —————> **Pure est l'eau de cette plage .**

**Corrigé de l'exercice 02 :**

**Phrases neutres:**

1-La vue est belle.

2-L'eau est pure

3-Je comprends la leçon.

4-Je passe mon examen jeudi.

**Phrases emphatiques:**

1-Elle est belle, la vue.

2-Pure est cette eau.

3-La leçon, je la comprends.

4-C'est jeudi que je passe mon examen.



## Test chapitre 01 :



### Exercices :

**Exercice 01 :** Enrichissez les phrases suivantes :

- 1-L'agriculteur récolte le blé.
- 2-L'enfant dort.
- 3-La fille aide sa mère.
- 4- Le fermier se lève chaque jour à 4 heures du matin .
- 5-La maman va au marché .

**Exercice 02 :** Employez le pronom relatif qui convient :

- 1-Il veut retrouver celle ...l'attend.
- 2- On relit avec plaisir ses travaux ... il a consacré beaucoup de soins.
- 3-La grande taille du chêne est quelque chose sur ... on peut compter pour résister au vent.
- 4-Il n'est pas près d'oublier ce mauvais coup... il a été la victime.
- 5- La fenêtre...je viens d'ouvrir donne sur la cour.

**Exercice 03 :** Donnez à ces phrases un sens négatif :

- 1-Il apprécie la peinture et la sculpture.
- 2-Il est respecté de tous.
- 3-Il nous a abandonnés avec quelque scrupule.
- 4-Avez -vous relevé quelque inexactitude dans son récit ?
- 5-On a enfin élucidé le mystère.

**Exercice 04 :** Ecrivez un petit paragraphe dont lequel vous raconterez ce que vous avez fait pendant les vacances de printemps (Employez les notions vues en classes) .

## Corrigé du test :

### Exercice 01 :

- 1- Avec une moissonneuse, les agriculteurs récoltent le blé quand il est sec.
- 2-L'enfant dort paisiblement...
- 3-La petite fille aide sa mère malade .
- 4-Le fermier se lève à 4 heures du matin pour semer les graines .
- 5-La maman va au marché pour faire des courses.

### Exercice 02 :

- 1-Il veut retrouver celle qui l'attend
- 2- On relit avec plaisir ses travaux auxquels il a consacré beaucoup de soins.
- 3-La grande taille du chêne est quelque chose sur quoi on peut compter pour résister au vent.
- 4-Il n'est pas près d'oublier ce mauvais coup dont il a été la victime.
- 5- La fenêtre que je viens d'ouvrir donne sur la cour..

### Exercice 03 :

- 1-Il n' apprécie ni la peinture ni la sculpture.
- 2-Il n' est respecté de personne ou il n'est pas respecté de tous..
- 3-Il nous a abandonnés sans aucun scrupule.
- 4-Non je n'ai relevé aucune inexactitude dans son récit .
- 5-On n'a toujours pas élucidé le mystère.

**Exercice 04 :** L'étudiant sera noté sur :les notions grammaticales étudiées ,l'orthographe , la conjugaison .

## Chapitre 02 : Les rapports logiques



### Objectifs du chapitre 02 :

Ce chapitre vise à :

- 1- Définir les différentes relations logiques.
- 2-Employer les transformations nécessaires afin de modifier la relation logique.
- 3- Intégrer les compétences acquises dans la rédaction.



## **Le discours rapporté :**

### **Les objectifs spécifiques :**

A la fin de cette leçon l'apprenant sera capable de :

- Différencier le style direct et le style indirect .
- Rapporter des propos au discours indirect .
- Produire des phrases au discours indirect.

### **Plan du cours le discours rapporté :**

1-Définition

2-Les différents types du discours rapporté :

A-Le discours direct (DD):

B-Discours indirect(DI):

3-Les transformations à effectuer pour passer du style directe au style indirect :

- Changement de temps et de mode
- Changement des repères temporels et spacieux :
- Chargement des pronoms :
- Changement des adjectifs possessifs et démonstratifs :des adjectifs démonstratifs :
- Changement à apporter aux phrases interrogatives :

### **1-Définition :**

Le discours rapporté consiste à reporter ou à reprendre les paroles qui ont été produites dans des situations d'énonciation différentes de celles dans laquelle le locuteur se trouve.

### **2-Les différents types du discours rapporté :**

Il existe de type de discours rapportés :

**A-Le discours direct (DD):** Dans ce discours les paroles sont rapportées sans modifications, telles qu'elles étaient énoncées. Le discours directe se caractérise par la présence de signes typographiques ( les guillemets , les deux points) , ainsi qu'un verbe introducteur tel que (dire , demander , répondre,...).

#### **Exemple :**

Il dit:« Je vais rentrer demain ».

**B-Discours indirect(DI):** Dans ce discours les paroles sont transformées, et introduisent :

- une subordonnée complétive introduite par « que » si la phrase du départ est une phrase déclarative.

**Exemple :**

Il dit : « Je suis fatigué ».

Il dit qu'il était fatigué ».

- une subordonnée interrogative, si la phrase du départ est une phrase interrogative .

**Exemple :**

«Tu peux m'expliquer le cours ?», me demanda-t-il

Il me demanda si je pouvais lui expliquer le cours.

- une subordonnée impérative introduite, si la phrase du départ est une phrase impérative .

**Exemple :**

Le professeur a demandé à ses élèves :« écrivez votre vos leçons ».

Le professeur a demandé à ses élèves d'écrire leurs leçons.

2 La concordance des temps

**Discours direct et indirect**

Discours **direct** (citation entre guillemets)

Il m'a dit : "Vous avez l'air fatiguée."

Discours **indirect** (proposition subordonnée)

Il m'a dit que j'avais l'air fatiguée.



http://fr.tendryk.ca © 2009 www.xoomimages.com

**3-Les transformations à effectuer pour passer du style directe au style indirect :**

- **Changement de temps et de mode :**

Lorsque le verbe introducteur est au présent, il n'y a pas de changements, mais lorsque le verbe introducteur est au passé, il faut effectuer les changements suivant :

<b>Style direct</b>	<b>Style indirect</b>
Présent	Imparfait
Futur	Conditionnel simple
Futur antérieur	Conditionnel passé
Passé composé	Plus-que-parfait
Impératif	Infinitif

**Exemples :**

**1-DD:** Elle dit : « Je vais me coucher »

**DI :** Elle dit qu'elle allait se coucher.

**2-DD:** L'enseignante a dit à ses apprenants : « vous avez une interrogation demain ».

**DI :** L'enseignante a dit à ses apprenants qu'ils auront une interrogation le lendemain.

**3-DD:**L'enseignante a dit à ses apprenants :« vous aurez une interrogation demain ».

**DI :** L'enseignante a dit à ses apprenants qu'ils auraient une interrogation le lendemain.

**4- DD:**IL a dit à son père : « J'ai tout jeté ».

**DI :** IL a dit à son père qu'il avait tout jeté.

**5- DD:** Le père demanda à son fils : « Rends- moi la monnaie ».

**DI :** Le père demanda à son fils de lui rendre la monnaie.

- **Changement des repères temporels et spacieux :**

<b>Style direct</b>	<b>Style indirect</b>
Hier	La veille
Avant-hier	L'avant-veille
Aujourd'hui	Ce jour-là
Maintenant	Alors, Pour le moment ,
Demain	Le lendemain
Après demain	Le surlendemain
Jour/année/lundi ... Prochain	Jour/année/lundi... Suivant
Le jour prochain	Le (jour) suivant
L'année dernière	L'année précédente
L'année prochaine	L'année suivante
Ici	Là

**Exemples :**

**1-DD:** 1-Il lui a dit : « Je suis maintenant trop occupé, mais je vous recevrai ici demain ».

**DI :** Il lui a dit qu'il était alors occupé, mais qu'il la recevrait là le lendemain.

**2-DD:** Elle m'a dit : « J'ai acheté cet ouvrage hier. ».

**DI :** Elle m'a dit qu'elle avait acheté cet ouvrage-là la veille .

- **Changement des pronoms :**

Style direct	Style indirect
Je	Il/Elle
Tu	Je
Vous	Nous
Nous	Ils

**Exemples :**

**1-DD :** Elle m'a dit : « Nous serons à l'heure ».

**DI :** Elle m'a dit qu'ils seraient à l'heure.

**2- DD :** Il m'a dit : « Je suis venu hier ».

**DI :** Il m'a dit qu'il était venu la veille .

- **Changement des adjectifs possessifs et démonstratifs :des adjectifs démonstratifs :**

Style direct	Style indirect
Ma	Sa
Votre	Mon
Vos	Nos/Me
Ce	Ce...là
Ce	Cet...là

**Exemples :**

**1-DD :** Elle m'a dit : « Je suis dans ma chambre ».

**DI :** Elle m'a dit qu'elle était dans sa chambre.

**2-DD :** Il m'a dit : « Je vais régler votre problème ».



**DI** : Il m'a dit qu'il allait vais régler notre ou mon problème.

• **Changement à apporter aux phrases interrogatives :**

<b>Style direct</b>	<b>Style indirect</b>
Les questions directes	On garde le même pronom interrogatif
Est-ce que	Si / S'il
Qu'est-ce que	Ce que
Qu'est-ce qui	Ce qui
Qui est ce qui	Qui
Les questions inversées	Si

**Exemples :**

1-DD : Ma sœur me demande : « Où vas-tu ? »

DI : :Ma sœur me demande où je vais .

2-DD : L'enseignante a demandé a ses apprenants : « Est-ce que vous avez fait votre devoir ? »

DI L'enseignante a demandé à ses apprenants s'ils avaient fait leur devoir.

2-DD : Salim a demandé à son frère : « Qu'est-ce que tu as fait avant-hier ? »

DI : Salim a demandé à son frère ce qu'il avait fait l'avant-veille.

3-DD :La maman a demandé à sa fille : « Qu'est-ce qui te fera plaisir pour ton an anniversaire ? »

DI : La maman a demandé à sa fille ce qui lui ferait plaisir pour son anniversaire .

4-DD :Le directeur a demandé à ses employeurs : « Qui est-ce qui est disponible demain? »

DI : Le directeur a demandé à ses employeurs qui était disponible le lendemain .

5-DD :Il lui dit : « êtes –vous sûr qu'il viendra aujourd'hui ? »

DI : Il lui dit s'il était sûr qu'il viendrait ce jour-là.

	Discours direct	Discours indirect
Ponctuation	deux points, tirets, guillemets	ni tiret, ni guillemet
Insertion dans le récit	verbe de parole placé devant les deux points, en incise ou après les paroles rapportées derrière une virgule	verbe de parole suivi d'une proposition subordonnée complétive COD
Pronoms personnels et possessifs	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> personnes principalement	3 <sup>e</sup> personne
Indications de temps et de lieu	> y, ici, là, là-bas > avant-hier, hier, ce matin, ce soir, aujourd'hui, demain, après-demain	> y, là > l'avant-veille, la veille, ce matin-là, ce soir-là, le jour même, le lendemain, le surlendemain
Temps des verbes	> présent > passé composé > futur	> imparfait > plus-que-parfait > conditionnel
Phrase injonctive	verbe à l'impératif	verbe à l'infinitif ou au subjonctif
Phrase interrogative	> point d'interrogation > inversion du sujet	> pas de point d'interrogation > pas d'inversion du sujet
Interrogation totale	<i>est-ce que</i> ou inversion du sujet	proposition subordonnée interrogative indirecte introduite par <i>si</i>
Interrogation partielle	> pronoms interrogatif <i>que</i> ou <i>qu'est-ce que</i> > pronoms interrogatifs > adverbes: <i>comment, pourquoi, où</i>	> pronom interrogatif <i>ce que</i> (locution conjonctive) > pronoms et adverbes interrogatifs conservés

### Exercices :

**Exercice 01:** Mettez au style indirect les propos rapportés au style direct :

- 1- « J'ai compris maintenant, je ne recommencerai plus la même erreur », me promet-il.
- 2- Le petit enfant déclara : « J'ai terminé mes devoirs ».
- 3- Elle me demanda : « Que sont devenues tes amies ? ».
- 4- Il leur précisa : « je partirai par le train de 9 heures ».
- 5- Il se demanda : « Qu'est-ce qui se passe ? ».

#### Corrigé de l'exercice 01 :

- 1- Il me promet qu'il a compris alors et qu'il ne recommencera plus la même erreur
- 2- Le petit enfant déclara qu'il avait terminé ses devoirs.
- 3- Elle me demanda ce qu'étaient devenues mes amies
- 4- Il leur précisa qu'il partirait par le train de 9 heures
- 5- Il se demanda ce qui se passait.

**Exercice 02:** Mettez au discours indirect les phrases suivantes :

- 1- Karim m'a dit : « J'ai toujours eu peur du noir ».
- 2- Il déclara : « Je suis fatigué, je vais prendre quelques jours de vacances ; j'irai me reposer au Canada chez mes enfants ».
- 3- Mon père me conseilla : « Garde ton sourire ».
- 4- Il me demanda : « où vont tous ces gens ? ».

5-« sortez avant que je m'énerve », cria le professeur .

6-« Que fais-tu dans la chambre », demanda la mère à son fils .

7- Son père lui avait dit : 'Ne sois pas coléreux !'

8-« Je te prêterai ma voiture », dit-il.

9-Elle m'a dit : « J'ai acheté cette œuvre hier. ».

10- Ma cousine me demanda : « Veux-tu jouer aux poupées ? ».

### **Corrigé de l'exercice 02 :**

1-Karim m'a dit qu'il avait toujours eu peur du noir.

2-Il déclara qu'il était fatigué et qu'il allait prendre quelques jours de vacances ; il irait se reposer au Canada chez ses enfants.

3- Mon père me conseilla de garder mon sourire.

4-Il me demanda où allaient tous ces gens-là.

5- Le professeur cria de sortir avant qu'il s'énerve.

6- la mère demanda à son fils ce qu'il faisait dans la chambre .

7- Son père avait dit de ne pas être coléreux.

8-Il dit qu'il me prêterait sa voiture.

9- Elle m'a dit qu'elle avait acheté cette œuvre-là la veille.

10-Ma cousine me demanda si je voulais jouer aux poupées

## La voix active et la voix passive:

### Objectifs spécifiques :

A la fin de cette leçon l'apprenant sera capable de :

- Distinguer la voix passive et la voix active .
- Formuler des phrases à la voix passive .
- Insérer des phrases passive dans des récits.

### Plan du cours la voix active et la voix passive:

1-Définition :

A-La voix active .

B- La voix passive.

2-La transformation passive.

3-Tableau récapitulant la transformation du temps.

### 1-Définition :

**A-Dans la voix active**, c'est le sujet qui accomplit l'action exprimée par le verbe .Donc, le verbe est à la forme active .est l'agent de l'action.

### **Exemples :**

1-L'enfant mange une pomme.

2-Maman prépare un gâteau.

**B-Dans la voix passive**, le sujet subit l'action exprimée par le verbe.

Donc, le verbe est à la forme passive et il est accompagné de l'auxiliaire « être ».

Dans cette voix, le sujet devient complément d'agent introduit par la préposition « par » et le complément d'objet direct (C.O.D) devient sujet.

1-L'enfant mange une pomme.                       $\longrightarrow$     Voix active

La pomme est mangée par l'enfant.                       $\longrightarrow$     Voix passive

2-Maman prépare un gâteau.

-Le gâteau est préparé par la maman.

### **2-La transformation passive :**

- La transformation passive n'est possible qu'avec les verbes transitifs directs c'est à dire les verbes qui acceptent un complément d'objet direct (COD).

## Exemples :

-Le papa lave la voiture .

La voiture est lavée par le papa.

-Le bébé mange une banane .

-La banane est mangée par le bébé.

- A la voix passive :

- le sujet devient complément d'agent introduit par la préposition « par » ,

- le complément d'objet direct (C.O.D) devient sujet,

-le verbe quant à lui il est à la forme passive et il est accompagné de l'auxiliaire « être »

## Exemples :

-Le professeur expliquait la leçon.

La leçon était expliquée par le professeur.

-Le professeur expliquera la leçon.

La leçon sera expliquée par le professeur.

-Le médecin a ausculté l'enfant.

L'enfant a été ausculté par le médecin.

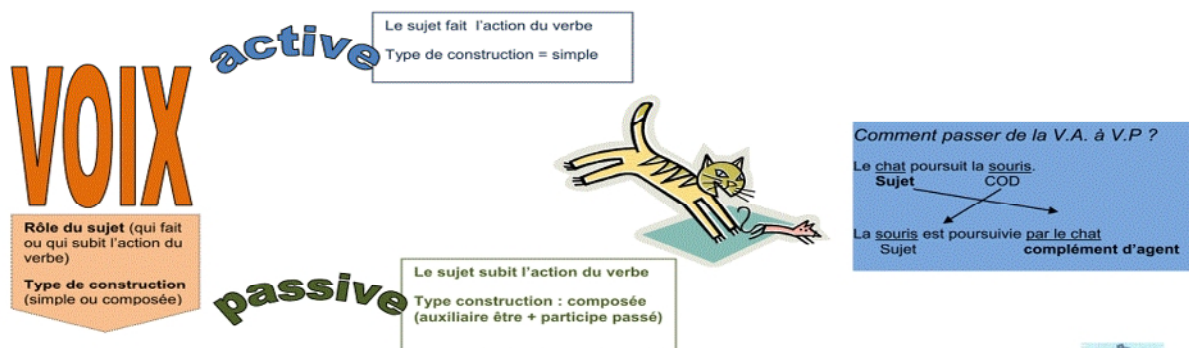
## Remarque :

Des fois le complément d'agent n'est pas exprimé dans la voix passive lorsque le sujet est le pronom personnel « On ».

## Exemple

-On a puni le garçon. Voix active

Le garçon a été puni. Voix passive



### 3-Tableau récapitulatif de la transformation du temps :

Dans la voix passive, le verbe est toujours conjugué avec l'auxiliaire "être", c'est pourquoi il faut faire attention à l'accord du participe passé avec le sujet en genre et en nombre comme le montre le tableau ci-dessous:

Temps verbal	Voix active	Voix passive
Présent (indicatif)	Le bébé mange une poire .	Une poire est mangée par le bébé.
Imparfait (indicatif)	Le bébé mangeait une poire .	Des poires étaient mangées par le bébé .
Passé composé(indicatif)	Le bébé a mangé une poire .	Une poire a été mangée par le bébé .
Passé simple(indicatif)	Le bébé mangea des poires .	Des poires furent mangées par le bébé .
Futur simple(indicatif)	Le bébé mangera une poire .	La poire sera mangée par le bébé.
Futur antérieur(indicatif)	Le bébé mangerait des poires .	Des poires seraient mangées par le bébé .
Conditionnel Présent	Le bébé aurait mangé une poire .	Une poire aurait été mangée par le bébé .



### Exercices :

**Exercice 01** : Transformez les phrases suivantes à la voix passive :

1- L'examineur vérifiait la vue du candidat.

2- Les travaux bloquaient la route.

3- Nos amis construisent une maison.

4- La neige nous a arrêtés (ées) .

5- Le soleil éclaire la terre.

6-Samia a grondé sa petite fille.

7-Le feu a détruit le tableau.

8- Le bébé mange une banane.

9-Les policiers ont dégagé la route.

10-L'enfant dessine un vélo.

**Corrigé de l'exercice 01 :**

1- La vue du candidat était vérifiée par l'examineur.

2- La route était bloquée par les travaux.

3- Une maison est construite par nos amis.

4-Nous avons été arrêtés par une tempête de neige.

5- La terre est éclairée par le soleil.

6- La petite a été grondée par Samia.

7-Le tableau a été détruit par le feu.

8- Une banane est mangée par le bébé.

9-La route a été dégagée par les policiers.

10- Un vélo est dessiné par l'enfant.

**Exercice 02 :** Transformez les phrases suivantes à la voix passive :

1-Le gâteau a été préparé.

2-Le chat est caressé par l'enfant.

3- Les copies d'examen ont été distribuées par l'enseignant.

4- L'agneau a été dévoré par le loup.

5-La vaisselle est faite par la fille.

**Corrigé de l'exercice 02 :**

1-On a préparé le gâteau .

2-L'enfant caresse le chat.

3-L'enseignant distribue les copies d'examen

4- Le loup a dévoré l'agneau.

5-La fille fait la vaisselle.

## **L'expression du temps (La proposition subordonnée de temps) :**

### **Objectifs spécifiques:**

A la fin de cette leçon l'apprenant sera capable de :

- Identifier es différents procédés qui expriment le temps .
- Différencier la simultanéité de l' antériorité et de la postériorité.
- Produire correctement des phrases qui expriment le temps .

### **Plan du cours l'expression du temps :**

1-Définition :

2-Comment exprimer le rapport de temps :

A-Des adverbes

B-Des prépositions +infinitif

C- Des prépositions +nom

D-Des conjonctions de subordination

3-Qu'exprime le rapport de temps:

-La simultanéité

-L'antériorité

-La postériorité

4- Tableau récapitulatif de la simultanéité, l'antériorité et la postériorité

### **1. Définition :**

La proposition subordonnée de temps indique les moments et les circonstances qui précèdent, suivent l'action de la proposition principale.

La proposition subordonnée de temps réponds aux questions suivantes : Quand? , Depuis quand? , ...

### **2-Comment exprimer le rapport de temps :**

Pour exprimer le rapport de temps ,nous pouvons recourir à plusieurs procédés :

#### **A-Des adverbes :**

Hier , aujourd'hui , demain , après-demain lors, depuis, soudain , tout à l'heure ,...

#### **Exemples :**

-Lors de son départ, Malik est toujours triste.

-Il aperçut soudain une lumière vive.



### B-Des prépositions +infinitif :

Avant de , au moment de , en attendant de ,en arrivant, ....

#### Exemples :

-Il prend son élan avant de sauter

-David Vincent a vu la soucoupe en arrivant dans le désert.

### C- Des prépositions +nom :

Dès , avant , après , pendant , .....

#### Exemple :

-Pendant la sieste , les enfants de ma cousine font du bruit.

### D-Des conjonctions de subordination :

Lorsque, quand , comme .

#### Exemple :

-Lorsque l'accident se produisit ,elle traversait la rue.

### E-Des locutions conjonctives :

Dès que, aussitôt que , en attendant que , jusqu'à –ce- que ,pendant que,...

#### Exemples :

-En attendant que les travaux soient finis, nous habitons chez mes parents.

-Dès que vous aurez terminé , vous me préviendrez.

Passé	Présent	Futur
Hier - Avant-hier La semaine dernière Jadis - Autrefois Le mois dernier Il y a dix ans	Maintenant Aujourd'hui En ce moment Actuellement	Demain – Après-demain La semaine prochaine Dans cinq ans

### 3-Qu'exprime le rapport de temps :

L'action exprimée dans la proposition subordonnée de temps peut exprimer la simultanéité, l'antériorité et la postériorité.

Antériorité	Simultanéité	Postériorité
Avant que, jusqu'à ce que, en attendant que + présent du subjonctif	Quand, au moment où, à mesure que, au fur et à mesure que, chaque fois que, à chaque fois que	Lorsque, dès que, après que, depuis que, à peine...que, aussitôt que, tant que, sitôt que

• **La simultanéité :**

Les deux actions se passent en même temps .Le verbe de la subordonnée est à l'infinitif .

**Exemple :**

[**Samia parle au téléphone**] [pendant que son frère fait ses devoirs ]

Proposition principale Proposition subordonnée de temps

• **L'antériorité :**

L'action de la proposition principale se passe avant celle de la proposition subordonnée de temps. Le verbe de la subordonnée est au subjonctif.

**Exemple:**

[Il faut appeler le médecin ] [avant qu'il ne soit trop tard]  
Proposition principale Proposition subordonnée de temps

• **La postériorité :**

L'action de la proposition principale se passe après celle de la proposition subordonnée de temps. Le verbe de la subordonnée est à l'indicatif .

**Exemple :**

[Dès que elle aurait économisé assez d'argent] [ elle achètera un micro portable.]  
Proposition principale Proposition subordonnée de temps

**3-Tableau récapitulatif de la simultanéité, l'antériorité et la postériorité:**

<b>Simultanéité</b>	<b>Antériorité</b>	<b>Postériorité</b>
Au moment où Pendant que Alors que Tandis que Comme Quand	Jusqu'à ce que Avant que En attendant que	Aussitôt que Depuis que Après que Dès que
+	+	+
Indicatif	Subjonctif	Indicatif

**Exercices :**

**Exercice1 :** Complétez les phrases ci-dessous par les conjonctions ou les locutions conjonctives suivantes : depuis que , avant que , pendant que , jusqu'à ce que , dès que .

1-Sonia a tout rangé dans l'armoire ..... sa mère ne vienne .

2-Karim regarde la télévision ..... Sofia lave la vaisselle .

3-Le professeur répète les explications..... les apprenants comprennent

4-.....il rentrera du travail nous partirons.

5-..... ce matin le personnel du service d'urgences est complètement débordé ! Un grave accident est arrivé sur l'autoroute.

### **Corrigé de l'exercice 01 :**

1-Sonia a tout rangé dans l'armoire **avant que** sa mère ne vienne .

2-Karim regarde la télévision **pendant que** Sofia lave la vaisselle .

3-Le professeur répète les explications **jusqu'à ce que** les apprenants comprennent

4-**Dès qu'**il rentrera du travail nous partirons.

5- **Depuis** ce matin le personnel du service d'urgences est complètement débordé ! Un grave accident est arrivé sur l'autoroute.

Exercice 2 :Dites si les actions exprimées dans les propositions subordonnées ci –dessous sont simultanées , antérieures ou postérieures .

1-Après que vous aurez sonné à la porte trois fois , on vous ouvrira.

2-Les souris dansent quand le chat n'est pas là.

3-Il a travaillé jusqu'à vingt heures car il a dû remplacer un ami malade.

4-En attendant que les travaux soient finis, nous habitons chez mes parents.

5-La maman parle au téléphone alors que le diner brule.

6-Dès que les vacances commencent, les plages sont envahies par les baigneurs.

### **Corrigé de l'exercice 02 :**

1-Postériorité

2-Simultanéité

3-Antériorité

4- Antériorité

5- Simultanéité



## **L'expression de la cause (La proposition subordonnée de cause) :**

### **Objectifs spécifiques :**

A la fin de cette leçon l'apprenant sera capable de :

- Définir les différents procédés qui expriment la cause .
- Différencier entre les propositions subordonnées indépendantes et le GP de cause.
- Construire correctement des phrases qui expriment la cause .

### **Plan de la leçon l'expression de la cause :**

1-Définition :

2-Comment exprimer le rapport de cause :

A-Les propositions subordonnées indépendantes :

B-Le GP de cause :

3-Les autres expressions de la cause :

#### **1-Définition :**

-La cause est la raison d'un fait.

- La subordonnée de cause indique la raison pour laquelle s'accomplit l'action exprimée dans la principale .

#### **2- Comment exprimer le rapport de cause ?**

Le rapport de cause peut être exprimé dans :

##### **A-Les propositions subordonnées indépendantes :**

Ces dernières doivent être réunies par la conjonction de coordination « car » et « en effet » qui se placent toujours au milieu de la phrase.

#### **Exemples :**

-Ferme la porte car il y a un courant d'air . Rapport de cause

-Je n'ai pas confiance en lui en effet il m'a menti plusieurs fois . Rapport de cause

##### **B-Le GP de cause :**

Ce dernier est introduit par les locutions prépositives : à cause de (du) , grâce à , en raison de (du), à force de +nom et la préposition pour +un nom .

#### **Exemples :**

-Samia a été punie à cause de sa maladresse.

GP de cause

-Grace à ton aide , il a réussi son examen.

GP de cause

-Il aime cette ville pour son calme.

GP de cause

-A force de travailler , elle a réussi au BAC.

GP de cause

### Remarque :

La proposition subordonnée de cause répond aux questions suivantes : « pourquoi », « à cause de quoi » .

Elle est introduite par les conjonctions : comme , puisque et par les locutions conjonctives : parce que , étant donné que , sous prétexte que , vu que , attendu que ....

### Exemple

-La petite fille pleure parce que son frère l'a frappée .

Proposition principale Proposition subordonnée de cause

-Vas jouer dans le jardin puisque la pluie a

cessé. Proposition subordonnée de cause

### Remarque

Lorsque la proposition subordonnée de cause est introduite par la conjonction « comme » , la subordonnée se place au début de la phrase.

-On emploie la locution conjonctive « sous prétexte que » quand la cause est mensongère.

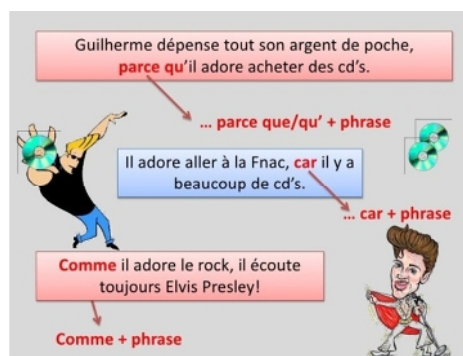
### Exemples :

1-Comme il pleut , prends ton parapluie .

Proposition subordonnée de cause Proposition principale

2-L'apprenant n'a pas fait son devoir sous prétexte qu'il était malade .

Proposition principale Proposition subordonnée de cause



### 2.1.1. 3-Les autres expressions de la cause :

La cause peut être exprimée par :

- Un nom : Faute de patience , elle ne réussit pas à la calmer.
- Un infinitif : J'étais exaspéré d'avoir attendu si longtemps.
- Une relative : Cette personne qui a beaucoup voyagé (=parce qu'elle a beaucoup voyagé ), pourra vous renseigner.
- Un adverbe : tant ,tellement, en effet : La rivière est sortie de son lit tellement il a plu.
- Un participe : L'homme , pressé (=parce qu'il était reparti.
- Une préposition : à ,de ,pour, par :

Il pleurait de joie.

Il a été puni pour avoir menti.

### Exercices :

**Exercice 01 :** Mettez les conjonctions et les locutions conjonctives à la place qui convient : puisque , à force de , parce que , en raison des , comme, grâce à .

1-.... faire les mêmes gestes, le joueur de tennis souffre d'une tendinite.

2-Allez jouer dans le jardin .....la plus a cessé.

3-.... travaux de rénovation, le musée sera fermé pendant trois mois.

4- Elle a eu un accident .....téléphonait en conduisant.

5-....la route est longue, nous partirons tôt.

6-Le malade reprit courage grâce à la gentillesse de son infirmière.

### Corrigé de l'exercice 01 :

1- Il est resté au lit à cause de sa fatigue.

2- Comme il est paresseux il a échoué.

3- Offre-moi un verre de limonade parce que j'ai soif.

4 -La ville est très aimée parce que c'est un jour de marché.

5-Il arrive chaque jour en retard sous prétexte que sa montre retardait.

6- Comme tu as faim, prends cette tartine de confiture.

7-On l'a arrêté sous prétexte qu'il a jeté des pièces.

8- Etant donné que tu triches, je ne jouerai plus avec toi.

9-Grace à votre aide ,ils ont réussi au BEM.

10- La ville est très aimée parce que c'est un jour de marché.

**Exercice 02 :** Exprimez le rapport de cause dans les phrases suivantes :

1-Il est resté au lit / Il est fatigué.

2-Il a échoué / Il est paresseux.

3-Offre moi un verre de limonade / J'ai soif.

4-La ville est très aimée / C'est un jour de marché.

5-Il arrive chaque jour en retard / Sa montre retardait.

6-Tu as faim / Prends cette tartine de confiture.

7- On l'a arrêté / Il a jeté des pièces.

8- Tu triches /Je ne jouerai plus avec toi.

9-Votre aide /Ils ont réussi au BEM.

10-Le malade tremblait /Il avait beaucoup de fièvre.

**Corrigé de l'exercice 02:**

1-C'est pourquoi ,2-tellement que,3-telle que ,4-donc ,5-si bien que , 6-de façon que ,7- de telle sorte que.



# L'expression de la conséquence ( La proposition subordonnée de conséquence ) :

## Objectifs spécifiques :

A la fin de cette leçon l'apprenant sera capable de :

- Nommer les différents procédés qui expriment la cause .
- Distinguer les conjonctions et les locutions conjonctives .
- Construire correctement des phrases qui expriment la conséquence .

## Plan de la leçon l'expression de la conséquence :

1-Définition :

2-Comment exprimer le rapport de conséquence ?

### 1-Définition

Le rapport de conséquence est un fait qui résulte d'un autre fait.

### Exemples :

-Le wifi ne marchait pas hier soir, donc je n'ai pas pu vérifier mes mails.

Rapport de conséquence



-Les voisins ont fait du bruit toute la nuit si bien que nous n'avons pas dormi .

Rapport de conséquence

4 Conditionnel

CONDITIONNEL → conséquence fait possible  
soumis à une condition

l'emploi du conditionnel est **subjectif**

	J'ai une <b>telle</b> envie de dormir <b>que</b> je <b>vais me coucher</b> tout de suite.	fait réel	INDICATIF
	J'ai une <b>telle</b> envie de dormir <b>que</b> je <b>me coucherais</b> bien tout de suite.	fait possible	CONDITIONNEL
	Tu t'habilles de <b>telle</b> façon <b>que</b> tu <b>ressembles</b> à un clochard.	fait réel	INDICATIF
	Tu t'habilles de <b>telle</b> façon <b>qu'</b> on <b>te croirait</b> un clochard.		

© 2013, www.japanimages.com  
http://fr.tsodryk.ca

### 3-Comment exprimer le rapport de conséquence ?

-Le rapport de conséquence peut être exprimé par deux propositions subordonnées indépendantes reliée par : donc , alors , aussi , par conséquent , c'est pourquoi.

### Exemples :

1-Il est non-voyant donc il ne peut pas le voir.

2-Le bus est tombé en panne alors les ouvriers sont arrivés en retard.

3-Le policier était distrait ainsi le voleur a pu s'échapper.

4-Il a mal travaillé en physique par conséquent il aura une mauvaise note.

5-Elle a de la fièvre c'est pourquoi elle tremble.

**Remarque :**

- Le verbe de proposition subordonnée est généralement à l'indicatif
- La proposition subordonnée de conséquence suit toujours la proposition principale .

**Exemples :**

1-Le bruit devient si intense que l'on dut fermer la fenêtre

2-Il a tant couru dans la cour qu'il est fatigué.

3-Cette maison est tellement grande qu'elle peut loger toute la famille.

4-Cet enfant ment sans arrêt si bien que ses parents ne le croient plus.

5-Approche de telle façon qu'on te voit

- Le rapport de conséquence peut être exprimé également par les expressions suivantes :  
au point de , de manière à , de façon à .

**Exemples :**

1-Il est motivé au point de travailler jour et nuit sur le projet.

2-Elle fait du sport deux fois par semaine de façon à rester en bonne santé

On expose le résultat d'une cause à l'aide des moyens grammaticaux suivants :

<b>Expression de la conséquence</b>			
	<b>Conjonction de coordination</b>	<b>Locutions</b>	<b>Locutions de coordination</b>
	donc, ainsi, et, etc.	par conséquent, etc.	si bien que, de telle façon que, etc. (suivi du mode indicatif)
Exemples	Ainsi tu as réussi, tu as beaucoup travaillé.	Tu as beaucoup travaillé par conséquent tu as réussi.	Tu as si bien travaillé que tu as réussi.

### Exercices :

**Exercice1 :** Mettez les conjonctions et les locutions conjonctives suivantes à la place qui convient : c'est pourquoi , telle...que tellement...que , de telle sorte que, si bien que , donc ,de façon que .

1-Il a un rendez-vous important demain matin. ....il doit se coucher tôt ce soir.

2-C'est une personne ... bavarde ... nous l'avons écartée de nos relations.

3-Tu as expliqué de ...manière .... tout le monde a compris.

4-Il était son seul fils ... c'est à lui que revint tout l'héritage.

5- Il a eu un accident ...il ne peut pas venir ce soir.

6-Ses parents l'aident ...elle n'a pas d'inquiétude financière.

7-Tu as agi ...nous ne pouvons plus te faire confiance.

### Corrigé de l'exercice 1 :

1- Il a un rendez-vous important demain matin. C'est pourquoi il doit se coucher tôt ce soir.

2 -C'est une personne tellement bavarde que nous l'avons écartée de nos relations.

3- Tu as expliqué de telle manière que tout le monde a compris.

4-Il était son seul fils donc c'est à lui que revint tout l'héritage.

5 -Il a eu un accident si bien qu'il ne peut pas venir ce soir.

6-Ses parents l'aident de façon qu'elle n'a pas d'inquiétude financière.

7-Tu as agi de telle sorte que nous ne pouvons plus te faire confiance.

**Exercice 02 :** Exprimez le rapport de conséquence dans les phrases suivantes :

1-J'étais à une fête chez des amis hier soir/ je n'ai pas pu commettre ce meurtre.

2-Cette voiture est trop chère /nous puissions l'acheter

3-Il a eu un accident / il ne peut pas venir ce soir.

4-Il a crié lors du meeting / il n'a plus de voix

5- Elle s'est privé de manger / elle a maigri.

6-Nous avons faim /nous mangeons .

7-Il fait froid /je mets mon manteau.

8-Le temps se couvre / il va pleuvoir .

### **Corrigé de l'exercice 02 :**

1-J'étais à une fête chez des amis hier soir, alors je n'ai pas pu commettre ce meurtre.

2-Cette voiture est trop chère pour que nous puissions l'acheter

3-Il a eu un accident si bien qu'il ne peut pas venir ce soir.

4-Il a tellement crié lors du meeting qu'il n'a plus de voix

5- Elle s'est privé de manger c'est pourquoi elle a maigri.

6-Nous avons faim donc nous mangeons.

7-Il fait froid alors je mets mon manteau.

8-Le temps se couvre donc il va pleuvoir

## L'expression de l'hypothèse (La proposition subordonnée de l'hypothèse ) :

### Objectifs spécifiques :

A la fin de cette leçon l'apprenant sera capable de :

- Identifier les différents procédés qui expriment l'hypothèse .
- Employer correctement la conjonction si .
- Intégrer des phrases qui expriment l'hypothèse dans différentes situations de communication orales ou écrites .

### Plan de la leçon l'expression de l'hypothèse:

1-Définition:

2-Comment exprimer le rapport de l'hypothèse (La conjonction " si "):

3-La place de la subordonnée de l'hypothèse:

#### **1-Définition :**

Une hypothèse consiste à associer deux faits : la réalisation de l'un dépendant de la réalisation de l'autre qui en est donc la condition.

#### **Exemple :**

Si tu restes tout à fait silencieux // tu pourras observer l'activité de l'écureuil.

Fait1

Fait2

#### **2-Comment exprimer le rapport de l'hypothèse :**

Il existe différents moyens pour exprimer ou marquer le rapport de l'hypothèse .on peut employer :

#### **-La conjonction " si " :**

- Si + présent présent, futur ou impératif
- Si + imparfait conditionnel présent
- Si + plus-que-parfait conditionnel passé

**Définition :** Si + présent présent, futur ou impératif

Dans cette hypothèse l'événement peut se réaliser (c'est probable)

#### **Exemples :**

1-Si j'ai faim, je mange!

Présent Présent

2-Si j'ai le temps ce soir , je passerai chez vous.

Présent Futur

3-Si tu peux ,viens me voir  
Présent          Impératif



**Définition :** Si + imparfait conditionnel présent

Dans cette hypothèse l'action a peu de chance de se réaliser (c'est peu probable)

**Exemple :**

S'il était malade , il irait chez le docteur

**Définition :** Si + plus-que-parfait conditionnel passé

Dans cette hypothèse l'action ne peut pas se réaliser .

**Exemple :**

S'il m'avait téléphoné , je serais allé (e) le chercher à la gare .

**Remarque :** « si » devient « s' » uniquement devant « il » ou « ils » .

**Exemples :**

1-S'il fait beau ,j'irai nager .

2-S'ils venaient me voir , je serai très content.

**Remarque :**

« Mais » devant « elle », « elles » et « on » le « si » ne change pas .

**Exemple :**

1-Si elle travaillait plus , elle réussirait.

2-Si on veut , on peut.

**3-La place de la subordonnée de l'hypothèse :**

La proposition subordonnée de l'hypothèse se place généralement avant la principale

**Exemple :**

Si vous passez en ville , achetez du pain

P S de l'hypothèse

P P

## Remarque :

Des fois la proposition subordonnée de l'hypothèse peut suivre la principale :

## Exemple :

Achetez tu pain si vous passez en ville.

P P

P S de l'hypothèse

2 Propositions subordonnées introduites par Si	
Proposition subordonnée (condition, hypothèse)	Proposition principale (résultat)
1 Si + présent	futur simple
<small>condition concerne le futur, c'est probable</small>	
Si j'ai le temps ce soir,	je passerai chez toi. c'est probable
Si vous êtes fatigués,	reposez-vous un moment. <small>hypothèse + futur</small>
2 Si + imparfait	conditionnel présent
<small>condition concerne le futur, mais l'action a peu de chances de se réaliser</small>	
Si j'avais le temps ce soir,	je passerais chez toi. c'est peu probable
<small>condition concerne le présent, mais l'action ne peut pas se réaliser</small>	
Si j'avais assez d'argent,	j'achèterais une nouvelle voiture.
3 Si + plus-que-parfait	conditionnel passé
<small>condition concerne le passé, une action qui n'a pas pu se réaliser (= un regret)</small>	
Si tu m'avais téléphoné,	je serais allé te chercher à l'aéroport.
Si + imparfait	conditionnel passé
<small>hypothèse</small>	

## Exercices :

**Exercice 01:** Conjugez les verbes entre parenthèse au temps qui convient :

- 1-Si tu viens, ( manger) du chocolat.
- 2-Si tu étais moins grincheux, il te (aimer ) plus!
- 3-Si tu viens, (téléphoner ) –moi.
- 4-Si j'étais d'origine chinoise, je (parler ) sûrement.
- 5-Si tu viens, on s'(amuser) .
- 6-Si j'allais à Paris, je (aller ) tous les jours voir un spectacle.
- 7-S'il me (téléphoner) , je lui aurais expliqué la situation .
- 8- (Dormir ),si tu en as envie.

## Corrigé de l'exercice 01 :

- 1-Si tu viens, **mange** du chocolat.
- 2-Si tu étais moins grincheux, il t'**aimerait** plus!
- 3- Si tu viens, **téléphone**-moi.
- 4-Si j'étais d'origine chinoise, je **parlerais** sûrement.
- 5-Si tu viens, on s'**amusera**.
- 6-Si j'allais à Paris, j'**irais** tous les jours voir un spectacle .

7-S'il m'avait téléphoné, je lui **aurais expliqué** la situation .

**Exercice 02:**Conjugez les verbes entre parenthèse au temps qui convient :

1-(Voir )- tu le courage de l'affronter, s'il te provoque ?

2- ( Dormir), si tu en as envie.

3- (Téléphoner ) à tes amis si tu veux !

4- (Acheter) de la viande si tu passes au marché

5-Il ne (venir) ,s'il avait su .

6-( Manger)si vous avez faim.

**Corrigé de l'exercice 02 :**

1-**Auras** - tu le courage de l'affronter, s'il te provoque ?

2- **Dors**, si tu en as envie.

3-**Téléphone** à tes amis si tu veux !

4-**Achète** de la viande si tu passes au marché

5-Il **ne serait pas venu** ,s'il avait su .

6-**Mangez** si vous avez faim.



## **L'expression de l'intensité :**

### **Objectifs spécifiques :**

A la fin de cette leçon l'apprenant sera capable de :

- Identifier es différents procédés qui expriment l'intensité .
- Distinguer les différents degrés de l'intensité.
- Produire correctement des phrases qui expriment l'intensité.

### **Plan de la leçon l'expression de l'intensité :**

1-Définition

2-Les degrés d'intensité :

A-L'intensité élevée (Le superlatif) :

B-L'intensité moyenne (L'approximation) :

C-L'intensité faible :

#### **1-Définition :**

L'expression de l'intensité diffère selon une échelle qui peut aller du plus faible au plus fort.

Pour marquer l'intensité on doit employer des adverbes .Il en existe plusieurs qui expriment des intensités diverses : très, fort, beaucoup, énormément, peine, peu, légèrement, très fort, très peu, très légèrement, ...

#### **Exemples :**

- 1-J'aime beaucoup la mer .
- 2-Cette pièce est fort rare.
- 3-Elle roule très vite.
- 4-Tu dépenses énormément d'argent .

#### **2-Les degrés d'intensité:**

**A-L'intensité élevée (Le superlatif) :**

C'est le degrés le plus fort .Pour marquer cette intensité on emploie :

- Le suffixe « issime » :
- Le suffixe « issime » ajouté à certains adjectifs : richissime, grandissime, intelligentissime,

#### **Exemples :**

- Cette actrice est richissime.
- Cette tour est grandissime

- Les préfixes : extra, super, hyper, ultra , archi

### Exemples :

-Des petits pois extra fins.

-Un restaurant super chic.

-C'est hyper-intéressant !

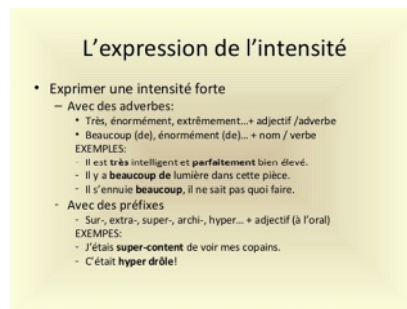
-C'est archi-faux !

-Les adverbes : très, tout, fort, bien, tout à fait et les adverbes en -ment tels que :entièrement, absolument,...

### Exemples :

-« Il est parfaitement monstrueux de s'apercevoir que les gens disent dans notre dos des choses qui sont absolument et entièrement vraies . »Pierre Dac

-Ce plat est trop chaud.



### B-L'intensité moyenne (L'approximation) :

C'est les degrés moyen. Pour marquer cette intensité on utilise :

-Les adverbes : assez, presque, moyennement, passablement, relativement, plutôt , quasi , quasiment .

### Exemples :

-Ta nièce est plutôt jolie .

-Ta rédaction était presque réussie.

-Il roulait moyennement vite.

-Elle aime passablement le chocolat blanc.

-Cette voiture est relativement rare.

-Les préfixes: sous , hypo :

### Exemples :

-Cet enfant est sous-alimenté

-Cet homme est hypotendu.

### **C- L'intensité faible :**

Cette dernière peut être exprimée par :

-Les adverbes :

L'adverbe peu et les adverbes en « ment » tels que faiblement, légèrement,... permettent d'exprimer une qualité d'intensité faible.

#### **Exemple :**

-Cette tarte est légèrement sucrée.

### **Exercices :**

**Exercice01** : Précisez s'il s'agit d'une intensité élevée, moyenne ou faible :

1-En anglais je suis passablement bonne.

2-C'est hyper bon !

3-J'aime énormément la tarte au citron.

4-Ce timbre est relativement rare.

5-Ce plat est légèrement salé.

6-Cette boisson est trop froide.

7- Il aime passablement les artichauts.

#### **Corrigé de l'exercice 01 :**

1-Intensité moyenne

2- Intensité élevée

3- Intensité élevée

4- Intensité moyenne

5- Intensité faible

6- Intensité élevée

7- Intensité moyenne

**Exercice 02** : Construisez deux phrases pour chaque type d'intensité .

Corrigé de l'exercice 02 :

A- L'intensité élevée :

-Ce chanteur est **richissime**.

-Ce couscous est **extra** fin .

B- L'intensité moyenne :

Il aime **passablement** les légumes .

Ce gâteau est **presque** réussi .

C- L'intensité faible :

Cette soupe est **peu** salée .

Ce mur est **légèrement** sal .

## L'apposition :

### Objectifs spécifiques

A la fin de cette leçon l'apprenant sera capable de :

- Reconnaitre la notion de l'apposition dans un texte .
- Différencier l'apposition et le complément du nom..
- Construire correctement des phrases qui expriment l'apposition .

### Plan de la leçon de l'apposition :

1-Définition

2-Nature de l'apposition :

A-Un nom

B-Un groupe nominal

C-Un pronom

D-Un adjectif qualificatif

E-Un participe présent .

F-Un verbe à l'infinitif

G-Une proposition subordonnée complétive par « que »

### 1-Définition :

L'apposition est l'expansion du groupe nominal. L'apposition désigne la **même réalité** que le nom auquel elle se rapporte. Elle est détachée (séparée ) du nom ou groupe nominal auquel elle se rapporte à l'écrit par une virgule et à l'oral par une pause.

### **Exemples :**

-Yasmine , **l'aînée de la famille**, s'est beaucoup occupée de ses parents (Dans cette phrase l'apposition c'est **l'aînée de la famille** ,elle est séparée du nom **Yasmine** auquel elle se rapporte).

-J'ai rencontré Salim , **ton cousin** .( Dans cette phrase l'apposition est placée à la fin de la phrase , il s'agit de **ton cousin**. ;elle est séparée du nom **Salim** auquel elle se rapporte)

### **Remarque :**

-L'apposition peut précéder le nom auquel elle se rapporte c'est à dire qu'elle vient en tête de phrase

### **Exemples :**

-**Nouvelle habitude alimentaire**, le végétarisme gagne chaque année de nouveaux adeptes (Dans cette phrase l'apposition c'est **nouvelle habitude alimentaire** qui se rapporte au nom **le végétarisme** qui est placée en tête de phrase).

-Une **femme médecin** est venue soigner ma grand –mère . (Dans cette phrase l'apposition c'est **femme** qui se rapporte au nom **médecin** qui est qui est placée en tête de phrase).

**Remarque :**

Il est important de signaler que l'apposition peut se rapporter également à un pronom.

**Exemple :**

**Enfant**, il aimait déjà le football (enfant est un nom apposé au pronom il ).

- Il ne faut pas confondre l'apposition et le complément du nom introduit par « de »

**Exemples :**

-Les habitants **de Paris** (Dans cet exemple il s'agit d'un complément du nom car il n'y a pas identité).

-La ville **de Paris** ( Dans cet exemple il s'agit d'une apposition car il y a identité entre la ville et Paris).



## 2-Nature de l'apposition :

A-**Un nom** accompagné d'un adjectif ou non : *Flaubert, écrivain célèbre, mourut en 1880.*  
(apposition à « Flaubert »)

B-**Un groupe nominal** : Le vainqueur , **un cavalier accompli** n'a pas fait d'erreur

C-**Un pronom** :Ce cavalier ne tire parti que d'un cheval ,**le sien** .

D-**Un adjectif qualificatif** : *Elle porte une robe chocolat.*

E-**Un participe présent** : le cavalier, **relâchant les rênes,** fait un tour d'honneur.

F-**Un verbe à l'infinitif** : *J'ai deux passions : lire et chanter.* (appositions à « passions »)

G-**Une proposition subordonnée complétive par « que »** : Il n'a qu'une crainte, **que je le dénonce.**  
(apposition à « crainte »)

**Exercices :**

**Exercice 01** : Repérez l'apposition dans les phrases suivantes :

- 1-Pierre, un ami jardinier, nous a donné quelques conseils.
- 2- Capitale de la France, Paris est célèbre pour ses monuments.
- 3-Navré, l'homme sortit tristement.
- 4-Christiane, la benjamine, habite à Versailles.
- 5-Vous devez remplir vous-mêmes la dernière page.
- 6-Avec de tels chiffres, l'espoir que nos bénéfices augmentent est permis.
- 7-Tante Julie est venue nous rendre visite.
- 8-L'idée que tu sois malade Apposition m'est insupportable. Idée = que tu sois malade
- 9- Ma fille, elle-même, ne parvient pas à le croire.
- 10-Le mois de mai Apposition est le mois du renouveau.

**Corrigé de l'exercice 01 :**

- 1-**Pierre**, un ami jardinier, nous a donné quelques conseils.
- 2- Capitale de la France, **Paris** est célèbre pour ses monuments.
- 3-Navré, ***l'homme*** sortit tristement. (apposition à « l'homme »)
- 4-Christiane, **la benjamine**, habite à Versailles.
- 5-Vous devez remplir **vous-mêmes** la dernière page.
- 6-Avec de tels chiffres, l'espoir **que nos bénéfices augmentent** est permis.
- 7-Tante Julie est venue nous rendre visite.
- 8-L'idée **que tu sois malade** m'est insupportable. Idée = que tu sois malade
- 9-Ma fille, **elle-même**, ne parvient pas à le croire.
- 10-Le mois de **mai** Apposition est le mois du renouveau.

**Exercice 02** : Indiquez s'il s'agit d'un complément du nom ou d'une apposition :

- 1-Le bureau du directeur se trouve au dernier étage.
- 2-*Un amour d'enfant*.
- 3- Mon père ce héros ,au sourire si doux.... (Victor Hugo)

4 -Madame la marquise est servie' est le titre d'une chanson.

5-Le jardin de ma maison est entouré d'une haie vive.

6-*Un jardin d'enfants.*

7-Les revenus des ménages souffrent de la crise économique.

8- La fidélité de son engagement ne fait aucun doute.

9-Louis XIV est également appelé Roi-Soleil.

10- Je ne mange jamais de viande de cheval.

11-La conquête de la Gaule par Jules César prit plusieurs années.

12- Mon idiot de sœur a encore fait des bêtises.

### **Corrigé de l'exercice 02 :**

1-Le bureau **du directeur** se trouve au dernier étage. complément du nom

2-*Un amour d'enfant.* complément du nom

On peut transformer l'expression par « Cet enfant est un amour. » La relation d'identité existe. Il s'agit donc d'une apposition.

3- **Mon père ce héros** ,au sourire si doux.... (Victor Hugo) apposition

4 -Madame **la marquise** est servie' est le titre d'une chanson. apposition

5-**Le jardin de ma maison** est entouré d'une haie vive. complément du nom

6-*Un jardin d'enfants.* complément du nom

La phrase n'est pas transformable ainsi : « Ces enfants sont un jardin. » Il n'y a **pas de relation d'identité**. Il s'agit donc d'un complément du nom.

7-**Les revenus des ménages** souffrent de la crise économique. complément du nom

8- La fidélité **de son engagement** ne fait aucun doute. complément du nom

9-**Louis XIV** est également appelé Roi-**Soleil**. apposition

10- Je ne mange jamais de viande **de cheval**. complément du nom

Il ne s'agit pas d'une apposition car la viande ne provient pas que des chevaux.

11-**La conquête de la Gaule** par Jules César prit plusieurs années. complément du nom

12- Mon **idiot** **de sœur** a encore fait des bêtises. apposition



## Test Chapitre 02:



© Can Stock Photo

### Exercices :

**Exercice 01:** Mettez au style indirect les phrases ci-dessous :

1-Il a dit : « J'ai fait un long chemin ».

2-Elle me demande : « Depuis quand dors-tu ? ».

3-« Viens tout de suite » , dit la maman à son enfant.

4-Alain m'a demandé : « Veux-tu me prêter ton stylo ? » .Je lui ai répondu : « Je suis d'accord, mais rappelle- toi qu'il est à moi ! ».

5- Je lui ai demandé : « Est-ce que tu viendras demain à la fête ? ».

**Exercice 02 :** Complétez les phrases ci-dessous par les conjonctions ou les locutions conjonctives suivantes : car , comme, à force de , puisque, sous prétexte que.

1-Il sort .....il fait beau .

2-L'apprenant n'a pas fait ses exercices....qu'il était malade.

3-....il a bien travaillé ,il a eu de bonnes notes à l'examen.

4-...il pleut , je reste à la maison.

5-....de de travailler ,Salim a réussi au BAC.

**Exercice 03:** Exprimez le rapport de conséquence dans les phrases suivantes :

1-Il pleut /Je prends mon parapluie.

2-J'ai mal travaillé en physique/J'aurai une mauvaise note.

3-Le bus de l'université est tombé en panne /Les étudiants sont en arrivés aux cours .

4- Nous avons chanté /Nous en avons perdu le souffle.

5-Il faisait beau/ Nous sommes sortis.

**Exercice 04 :** Complétez les phrases ci-dessus par les conjonctions ou les locutions conjonctives qui conviennent :

1-....maman est au marché, je surveille mon petit frère .

2-Salim regarde la télévision ....Kenza lave le linge.

3-.....nous aurons économisé assez d'argent nous achèterons une grande maison .

4-....il est parti ,les choses ont beaucoup changé

5-Attends -moi ici je.... vienne.

**Exercice 05:** Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient :

1-Si j'ai le temps ce soir ,je (passer) vous voir.

2-Si elle avait assez d'argent ,elle (acheter )une belle voiture.

3-S'il m'avait téléphoné ,je (aller) le récupérer à la gare.

4-(Dormir ),si vous en as envie.

5-Si tu peux (passer) nous voir

### **Corrigé du test :**

**Exercice 01 :**

1-Il a dit qu'il avait fait un long chemin.

2- Elle me demande depuis quand je dors.

3-La maman dit à son enfant de venir tout de suite.

4-Alain m'a demandé si je voulais lui prêter mon stylo. Je lui ai répondu que j'étais d'accord, mais qu'il me le rende et de se rappeler que c'était le mien -ou- se rappeler qu'il était à moi.

5- Je lui ai demandé s'il viendrait le lendemain à la fête.

**Exercice 02 :**

1-Car, 2-sous prétexte que ,3-puisque ,4-comme ,5-à force de .

**Exercice 03 :**

1-Il pleut donc je prends mon parapluie.

2-J'ai mal travaillé en physique par conséquent j'aurai une mauvaise note.

3-Le bus de l'université est tombé en panne alors les étudiants sont en arrivés en retard aux cours .

4-Nous avons chanté de telle sorte que nous en avons perdu le souffle.

5-Il faisait si beau que nous sommes sortis.

**Exercice 04 :**

1-Pendant que 2-Pendant que 3-Dès qu' , 4-Depuis qu' 5-jusqu'à ce que

**Exercice 05 :**

1-passerai ,2-achettrait ,3-serais allé ,4-dormez,5-passe .

## Post test :



## Exercices :

**Exercice 01:** Transformez les phrases actives en phrases passives :

- 1-Le chat mange la souris .
- 2-Le papa a grondé Samir.
- 3-Le chien a rongé son os .
- 4-Samia a appris cette leçon.
- 5-Le jardinier plantait les choux .

**Exercice 02 :** Mettez au style indirect les phrases ci-dessous :

- 1- L'enseignante a dit à ses apprenants : « vous aurez une interrogation demain ».
- 2- Salim a demandé à son frère : « Qu'est-ce que tu as fait avant-hier ? »
- 3-Elle m'a dit : « Je suis dans ma chambre ».
- 4- Ma sœur me demande : « Où vas-tu ?»
- 5- Le père demanda à son fils : « Rends- moi la monnaie ».

**Exercice03 :** Enrichissez les phrases suivantes :

- 1-La couturière achève la robe .
- 2-Le bébé dort.
- 3-Le fils aide son père.
- 4- Samir mange.
- 5-La maman prépare un gâteau .

**Exercice 04 :** Donnez à ces phrases un sens négatif :

- 1- Mange-t-il les légumes ?
- 2- Elle maîtrise la langue arabe.
- 3- Ferme la porte.
- 4- Il a dit la vérité .
- 5-Il soigne son apparence

**5. Exercice 05 :** Dites si les actions exprimées dans les propositions subordonnées ci –dessous sont

simultanées , antérieures ou postérieures

1-Après que vous aurez sonné à la porte trois fois , on vous ouvrira.

2-Les souris dansent quand le chat n'est pas là.

3-Il a travaillé jusqu'à vingt heures car il a dû remplacer un ami malade.

4-En attendant que les travaux soient finis, nous habitons chez mes parents.

5-La maman parle au téléphone alors que le dîner brûle.

**Exercice 06 :** Conjuguez les verbes entre parenthèse au temps qui convient [niveau : 6e p.7]

1-(Voir )- tu le courage de l'affronter, s'il te provoque ?

2- ( Dormir), si tu en as envie.

3- (Téléphoner ) à tes amis si tu veux !

4- (Acheter) de la viande si tu passes au marché

5-Il ne (venir) ,s'il avait su .

**Exercice 07 :** Exprimez le rapport de cause dans les phrases suivantes :

1-Il est resté au lit / Il est fatigué.

2-Il a échoué / Il est paresseux.

3-Offre moi un verre de limonade / J'ai soif.

4-La ville est très animée / C'est un jour de marché.

5-Il arrive chaque jour en retard / Sa montre retardait.

**Exercice 08 :** Exprimez le rapport de conséquence dans les phrases suivantes :

1-J'étais à une fête chez des amis hier soir/ je n'ai pas pu commettre ce meurtre.

2-Cette voiture est trop chère /nous ne pouvons l'acheter

3-Il a eu un accident / il ne peut pas venir ce soir.

4-Il a crié lors du meeting / il n'a plus de voix

5- Elle s'est privée de manger / elle a maigri.

**Corrigé du post test :**

**Exercice 01 :**

1-La souris est mangée par le chat.

2-Samir a été grondé par son papa.

3-L'os a été rongé par le chien.

4-Cette leçon a été apprise par Samia.

5-Les choux ont été plantés par le jardinier.

**Exercice 02 :**

1-Il a dit qu'il avait fait un long chemin.

2- Elle me demande depuis quand je dors.

3-La maman dit à son enfant de venir tout de suite.

4-Alain m'a demandé si je voulais lui prêter mon stylo. Je lui ai répondu que j'étais d'accord, mais qu'il me le rende et de se rappeler que c'était le mien -ou- se rappeler qu'il était à moi.

5- Je lui ai demandé s'il viendrait le lendemain à la fête.

**Exercice 03:**

1- Avec une moissonneuse, les agriculteurs récoltent le blé quand il est sec.

2-L'enfant dort paisiblement.

3-La petite fille aide sa mère malade .

4-Le fermier se lève à 4 heures du matin pour semer les graines .

5-La maman va au marché pour faire des courses.

**Exercice 04:**

1-Il n' apprécie ni la peinture ni la sculpture.

2-Il n' est respecté de personne ou il n'est pas respecté de tous..

3-Il nous a abandonnés sans aucun scrupule.

4-Non je n'ai relevé aucune inexactitude dans son récit .

5-On n'a toujours pas élucidé le mystère.

**Exercice 05 :**

1-Postériorité , 2-Simultanéité ,3-Antériorité, 4- Antériorité, 5-Simultanéité .

**Exercice 06:**

1-Auras ,2- Dors,3-Téléphone ,4-Achète, 5-ne serait pas venu .

**Exercice 07 :**

1- Il est resté au lit à cause de sa fatigue.

2- Comme il est paresseux il a échoué.

3- Offre-moi un verre de limonade parce que j'ai soif.

4 -La ville est très aimée parce que c'est un jour de marché.

5-Il arrive chaque jour en retard sous prétexte que sa montre retardait.

**Exercice 08 :**

- 1-J'étais à une fête chez des amis hier soir, alors je n'ai pas pu commettre ce meurtre.
- 2-Cette voiture est trop chère pour que nous puissions l'acheter.
- 3-Il a eu un accident si bien qu'il ne peut pas venir ce soir.
- 4-Il a tellement crié lors du meeting qu'il n'a plus de voix
- 5- Elle s'est privé de manger c'est pourquoi elle a maigri.

**Bibliographie :**



## 1-Ouvrages :

1-Dubois.J, Lagane.R, Grammaire, Larousse, Canada, 1997.

2-Dubois.J, Lagane.R , Grammaire, Larousse, Madrid, 2014.

3- Dubois.J, Lagane.R, La nouvelle grammaire du français, Paris, Larousse, 2004.

4-Delatur.Y, Jennepin.D, Léon-Dufour.L et Tessier.B, Nouvelle grammaire du français, Cours de civilisation française de la Sorbonne, Paris, Hachette F.L.E., 2004.

5-Fabrice.R, J'assure en grammaire !, Paris, ellipses, 2014.

6-Gaillaard .B, Colignon .J.P, Les dicos d'or de Bernard Pivot, Toute la grammaire , Albin Michel , Magnard, Paris, 2005.

7-Mebirouk.S, Livre de Français , Lire ET S'exprimer, Ain M'lila , 2000.

8-Robert.F, J'assure en grammaire! La grammaire française en 50 fiches. Ellipses, Paris, 2014.

## 2-Webographie :

1-[https://www.clg-monet-magny.ac-versailles.fr/IMG/pdf/Les\\_fonctions\\_grammaticales.pdf](https://www.clg-monet-magny.ac-versailles.fr/IMG/pdf/Les_fonctions_grammaticales.pdf)

2-<https://www.google.com/search?client=firefox-b&biw=1366&bih=654&tbm=isch&sa=1&ei=20hgWtfuPMqkwQKtrauwDA&q=les+types+de+phrases&oq=les+types+1.0.0110.138466.147421.0.150276.49.15.1.12.12.0.171.1690.0j11.11.0...0...1c.1.64.psy-ab..28.21.1460...0i30k1j0i24k1j0i67k1.0.6 zZLefLJLIM>

3-<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-76644.php>

4-<http://francais5.educa.ma/cgrammaire/cours7.htm>

5-<https://www.jerevise.fr/nom-commun-expansions-groupe-nominal.html>

6-[https://www.professeurphifix.net/gram/phrase%20minimale\\_1.htm](https://www.professeurphifix.net/gram/phrase%20minimale_1.htm)

7-L'institut.com

8-<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-58459.php>  
<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-74026.php>

10-<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-15841.php>

11-<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-24062.php>

12-<https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/voir2r.php?id=17202>

13-[https://www.bertrandboutin.ca/Folder\\_151\\_Grammaire/A\\_b\\_fonction\\_des\\_mots.htm](https://www.bertrandboutin.ca/Folder_151_Grammaire/A_b_fonction_des_mots.htm)

14-<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-26975.php>

15-<https://www.espacefrancais.com/laposition/>

16-<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-56326.php>

17-[http://grammaire.reverso.net/1\\_3\\_08\\_Laposition.shtml](http://grammaire.reverso.net/1_3_08_Laposition.shtml)

18-<http://www.maxicours.com/se/fiche/0/3/19703.html>

19-<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-35400.php>

20-<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-17457.php>

21-<https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/voir2r.php?id=102847>

22-<https://www.fancaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-108699.php>

23-<https://leflpourlescurieux.fr/la-mise-en-relief-b1/>

24-<http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/Grammaire/p-217-1g0-Mettre-en-relief.htm>

25-<https://www.esfh.org.uk/pdfs/0ffb41527f8dcdb892ef0901a5b8f65c.pdf>

26-<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-13120.php>

27-<http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1140.aspx>

28-<https://www.jerevise.fr/phrase-forme-neutre-emphatique-francais.html>

29-<https://leflpourlescurieux.fr/la-mise-en-relief-b1/>

30-<http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/Grammaire/p-217-1g0-Mettre-en-relief.htm>

31-<https://www.esfh.org.uk/pdfs/0ffb41527f8dcdb892ef0901a5b8f65c.pdf>

32-<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-13120.php>

33-<http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1140.aspx>

34-<https://www.jerevise.fr/phrase-forme-neutre-emphatique-francais.html>

35-<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-84696.php>

36-<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/15/grammaire/la-consequence-A2/index.html>

37-<http://activitesfle.over-blog.com/article-31608948.html>

38-<http://monde.bonjourdumonde.com/exercices/contenu/expression-de-lhypothese-et-de-la-condition.html>



39-<https://www.google.com/search?q=1%27expression+de+1%27hypoth%C3%A8se&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b>

40-<https://www.youtube.com/watch?v=yPpHUAvxH9Y>

41-<https://www.youtube.com/watch?v=FpaHbSIn9rA>

42-<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-36635.php>

43-[www.9alami.com](http://www.9alami.com)

44-<https://www.jerevise.fr/types-phrases.html>

45-<https://www.jerevise.fr/phrase-forme-emphatique-neutre-francais.html>